



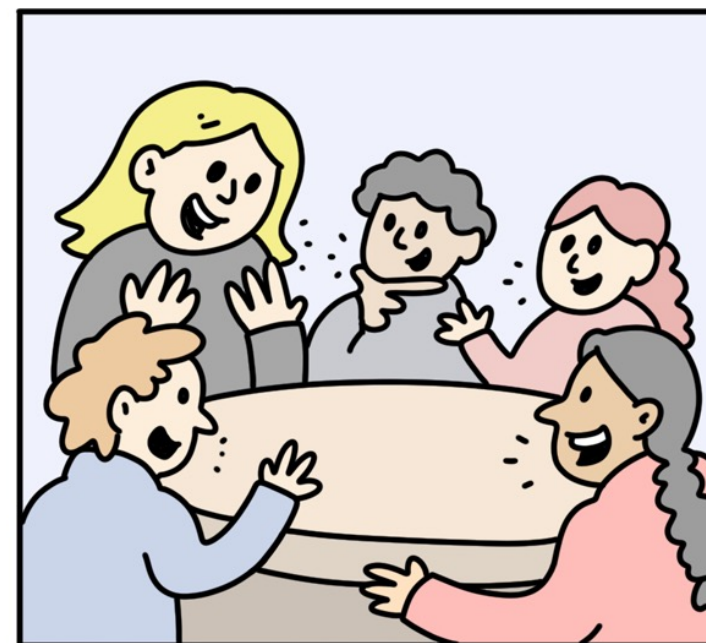
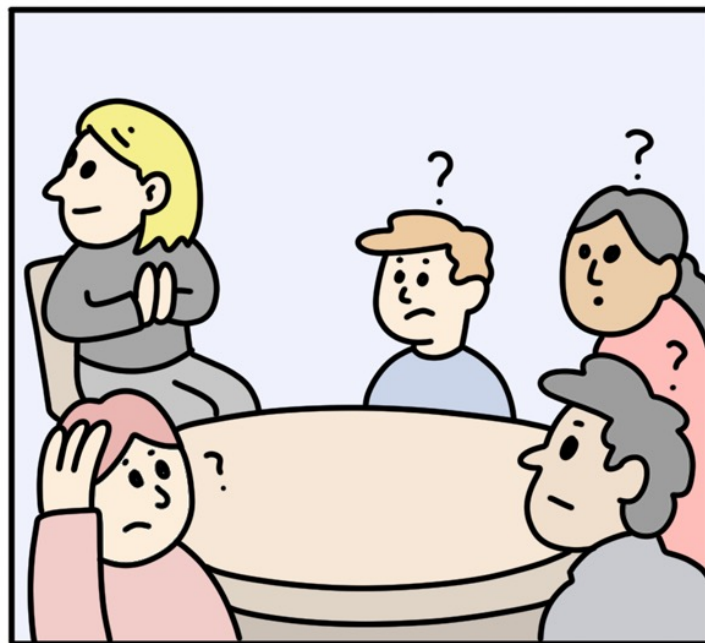
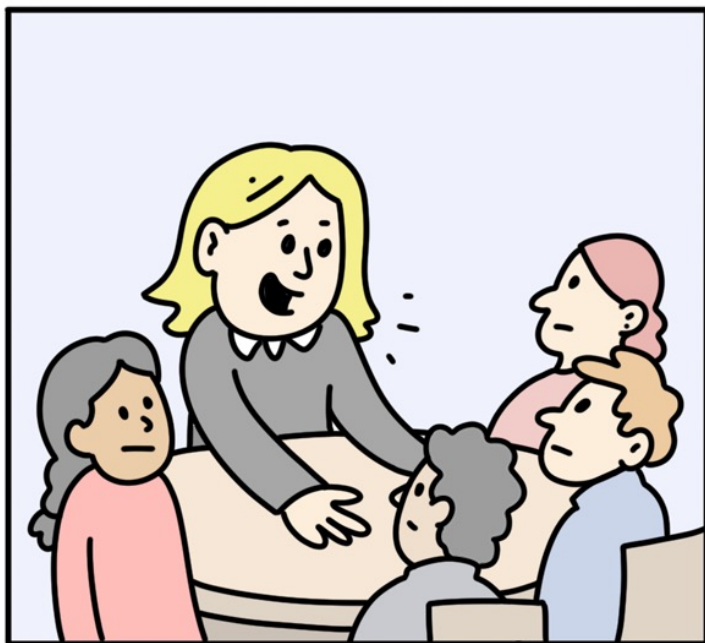
Lesesenteret
Nasjonalt senter for
leseopplæring og leseforskning

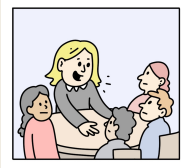
Universitetet i Stavanger

Johanne Ur Sæbø

«Da jeg bare fikk roa levra litt ...» Lærer- og elevrollen i tekstarbeid

Fortellingen: Tre tekstsamtaler

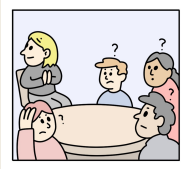




Tekstsamtale



Refleksjon



Tekstsamtale



Refleksjon



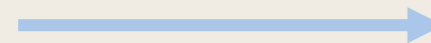
Tekstsamtale



Refleksjon

← Lærerstyrt samtale om en tekst i gruppe på 4-5 elever → videoopptak

← Refleksjoner rundt opptaket sammen med lærere og forskere i skoleutviklingsprosjektet



Intervju med læreren

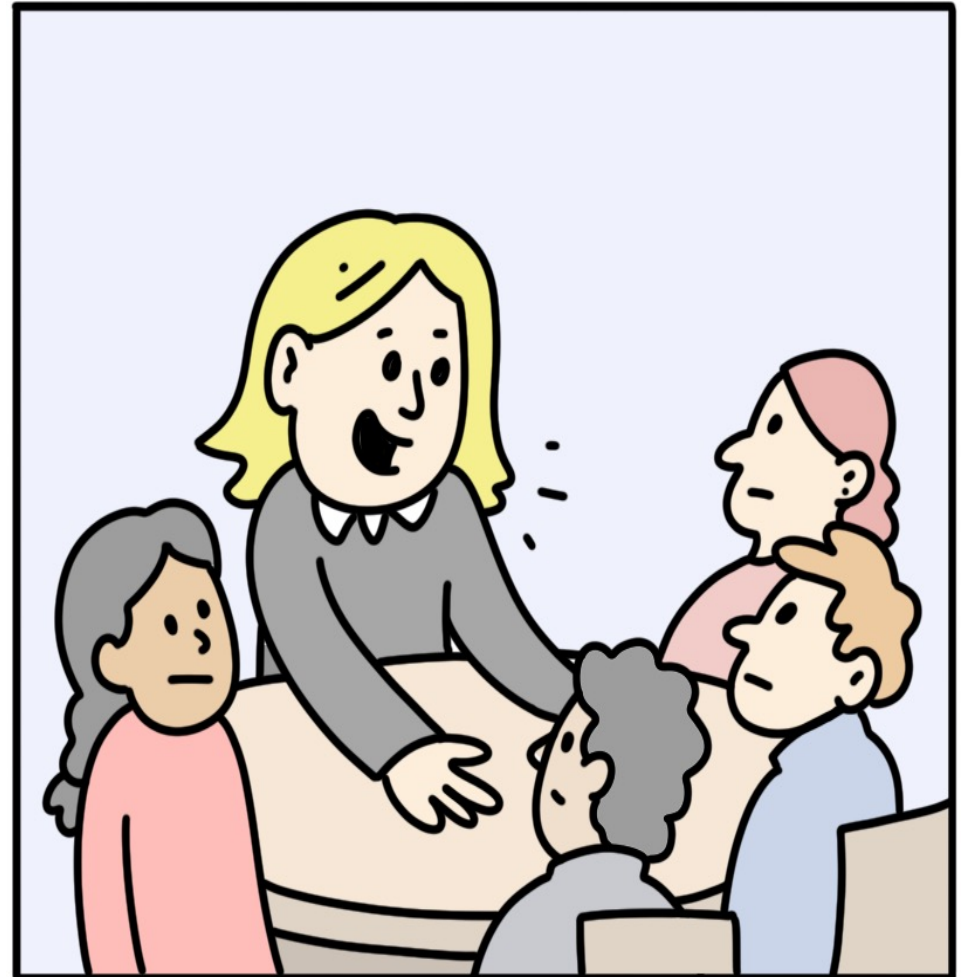
Første tekstsamtale:

Å forstå

Lærer: «Så du tenker egentlig at du ville gjort litt sånn som moren til Maria?»

Elev: «Ja»

Lærer: «Altså at det ikke er så viktig med den tradisjonen?»



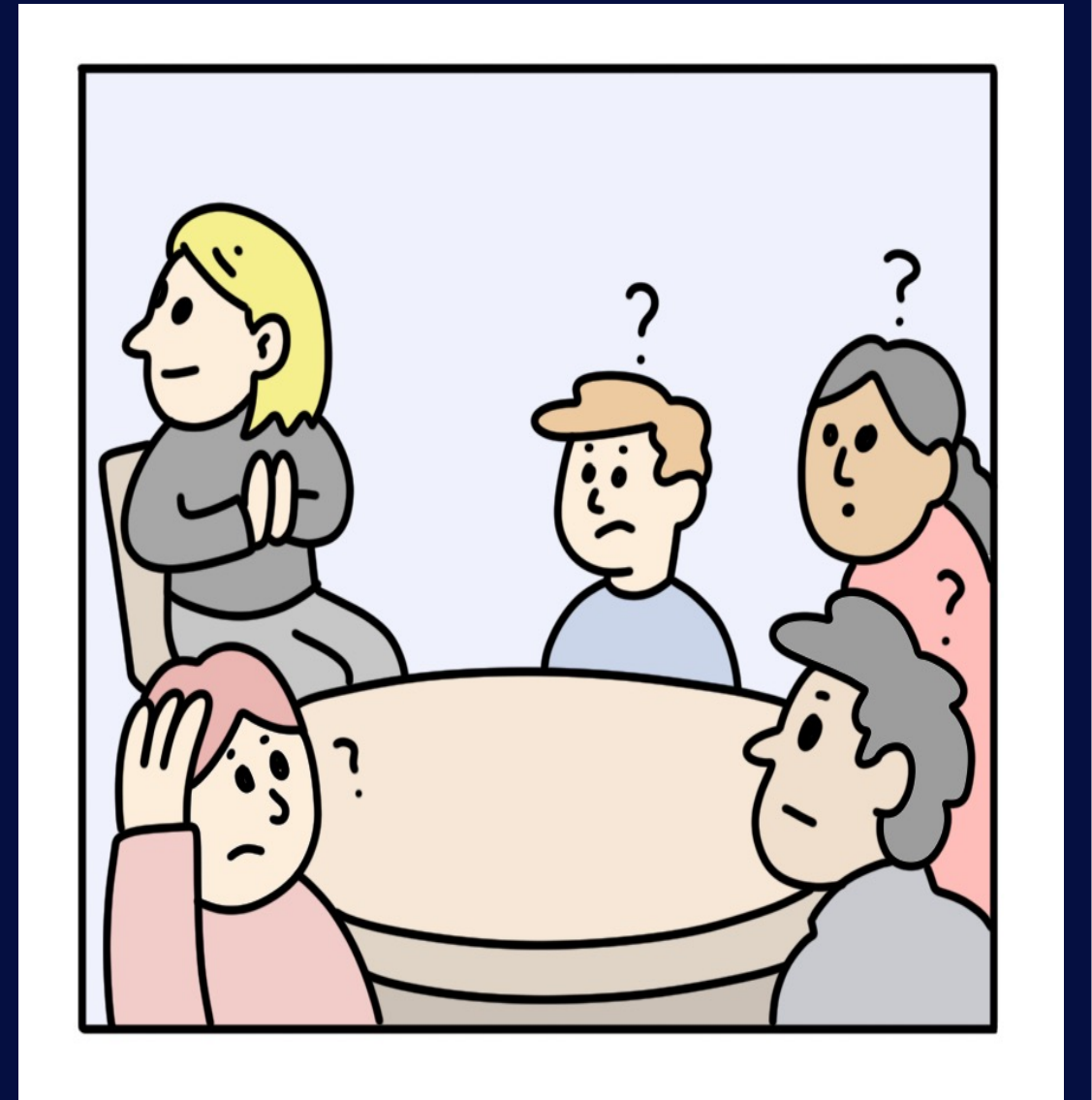
Andre tekstsamtale:

Å overta

Utprøving!

Innledning: «Snakke med hverandre», «ikke svare til meg», «prate litt om teksten».

«Til mer spørsmål du spør, dess mer finner du ut ... selv om du ikke har fått svar»



Tredje tekstsamtale:

Å være myndige tolkere

Balanse

«Hva tenker dere om det han sa, synes dere han er inne på noe?»

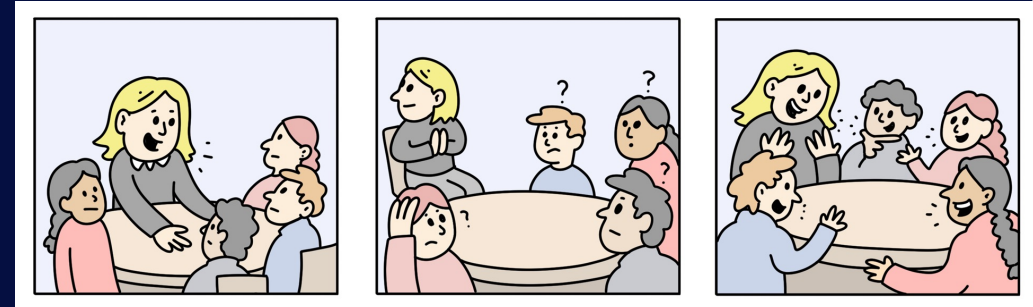
«Hva tror dere det er som gjør at dere ser det på forskjellige måter?»



Rolle

Lærerrollen

Elevrollen



Institusjonelt bestemt

- Forventinger og forpliktelser
- Være- og talemåter

Her: Lærer utforsker «spennvidden» i rollen sin

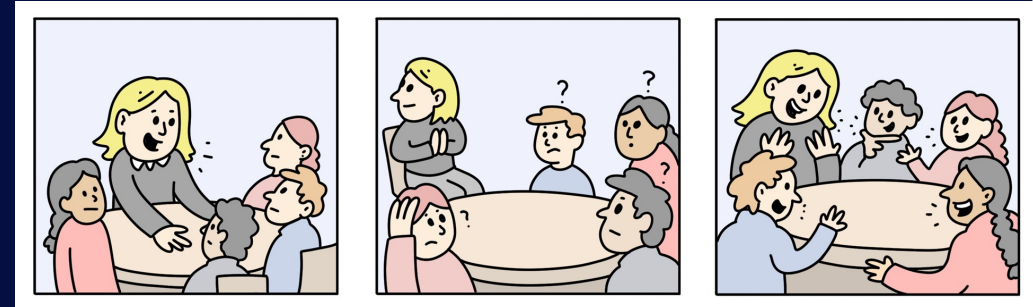
Posisjonering

Handlingsrom innenfor en rolle

Dynamisk

Kontinuerlig tolkning

Posisjonere elevene som aktive, myndige tolkere av teksten.



Prøv ut!
Se hva som skjer!
Diskuter med kollegaene
dine!

