

Videreutdanning i Aktivitetspedagogikk, 2022-2023



Modul 2: Barns sosiale kompetanse og lekbasert læring

Modulen vektlegger kunnskap om sosial kompetanse og lekbasert læring. Kunnskap om hvordan personalets deltakelse og veiledning i lek kan støtte opp om barnas trivsel, lyst til å leke, lære, utforske og mestre står sentralt. Arbeidet med læringsstøtte, leksehjelp og språkstimulering vektlegges. Modulen vil gi kunnskap om betydningen av tilhørighet, vennskap og inkludering i en aktivitetsskole med et stort mangfold av elever. Den helsefremmende og forebyggende funksjonen AKS har for både fysisk og psykisk helse, og for å ivareta elevens livsmestring blir vektlagt.

Læringsutbytteformuleringer:

Kunnskaper:

- Studenten skal ha kunnskap om emosjonell og sosial utvikling
- Studenten skal ha kunnskap om inkluderende lekemiljøer og ulike lekeutrykk
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av vennskap og inkludering
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring.
- Studenten skal ha kunnskap om faktorer som får betydning for opplevelsen av livsmestring

Rammer for samlingene:

20. September:

- Autoritative klima i møte med utfordrende atferd, Pål

25. Oktober:

- Generell del i Fagfornyelsen-folkehelse og livsmestring, Kari

23. November:

- Pedagogiske prinsipper, arbeid med språk og grunnleggende ferdigheter, Gunn

18. Januar:

- Et omsorgsfullt og helhetlig lekemiljø - sosio-emosjonell utvikling, Svanaug

- Samarbeid og sammenheng, Ellen

14. Mars:

-Inkludering og vennskap, Ida

10. Mai:

-Eksamen, muntlig fremstilling

11. Mai:

-Videreføring av innovasjonsarbeid -studenter, AKS-ledere og rektorer deltar, Pål



Pensum:**Bøker:**

Bergkastet, I., Duesund, C., Westvig, T.S. (2019) *Trygt og godt skolemiljø - inkludering faglig og sosialt*. Gyldendal

Gusfre, K.S. & Sjørø, I.D. (2021) *Trygt og godt på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Hogsnes, H. D. (2019) *Barns overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning samarbeid for sammenheng*. Fagbokforlaget

Lunde, S. & Elvethon, E. (2021) *Relasjoner, lek og læring*. Cappelen Damm Akademisk

Moser, T & Martinsen, M. (2022) *Fysisk miljø på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Ofstad, G.H. (2021) *Språkhverdagen på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Roland, P. (2021) *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole - relasjonskvalitet, utfordrende atferd, mobbing og sosial emosjonell læring*. Cappelen Damm Akademisk

Ødegård, E. (2021) *Helhet og sammenheng på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Kapiteler og artikler, kompendium:

Martinsen, M. & Løkken, I. (2018) *Vennskap og inkludering i barnehagen*. I *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Red. Størksen, I. Kap. 6. s. 131-143. Cappelen Damm Akademisk

Lenes, R., ten Braak, D & Størksen, I. (2015) «*Playful learning*» på norsk. Første steg, 2015 (4), 43-47

Øksnes, Maria (2010) *Lekens tvetydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom*. (Kapittel 1: *Først var leken*. Kapittel 2: *Barndom, Lek og fritid*. Kap. 4: *Lek for livet, Pedagogisk bruk av lek*) Cappelen Damm Akademisk.

Anbefalt tillegglitteratur:

Tvetereid, K. (2019) *Sammenheng og kontinuitet. Samtaler om overganger i små barns liv*. Cappelen Damm Akademisk

Wendelborg, Christian m.fl. (2019). *Lek, læring og ikke-pedagogikk for alle. Nasjonal evaluering av skolefritidsordningen i Norge*. Rapport fra NTNU Samfunnsforskning og Stockholms Universitet.