

Publikasjoner fra Agderprosjektet (oppdatert mars 2023)



- Breive, S. (2017). *Kindergarten children's argumentation in reflection symmetry: The role of semiotic means*. Paper presented at the CERME 10, Dublin, Ireland. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01938941>
- Breive, S. (2019a, 2019-02-06). *Kindergarten teachers' orchestration of mathematical learning activities: the balance between freedom and structure*. Paper presented at the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11), Utrecht, Netherlands.
- Breive, S. (2019b). *Processes of mathematical inquiry in kindergarten*. (PhD). University of Agder, Norway, Kristiansand.
- Breive, S. (2020). The Materialisation of Children's Mathematical Thinking Through Organisation of Turn-Taking in Small Group Interactions in Kindergarten. . In Carlsen M., Erfjord I., & H. P. (Eds.), *Mathematics Education in the Early Years*. Cham: Springer.
- Egeland, W. A. (2017). *Barnehagelærernes erfaring med lekbaserte læringsaktiviteter innen sosial kompetanse i Agderprosjektet*. (Master). Universitetet i Stavanger, UiS.
- Fidjeland, A., Rege, M., Solli, I. F., & Størksen, I. (2023). Reducing the Gender Gap in Early Learning: Evidence from a Field Experiment in Norwegian Preschools. *European Economic Review*. Forthcoming
- Glaser, V., Størksen, I., & Drugli, M. B. (2018). *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (Vol. Second edition). Bergen: Fagbokforlaget.
- Havn, K. (2017). *Seks barnehagelærere sine opplevingar av, og refleksjonar kring, samspel med 5-åringar i samband med gjennomføring av eit strukturert, leikbasert førskuleopplegg*. (Masteroppgave). Universitetet i Stavanger, Stavanger.
- Hjelmen, L. V. J. (2017). *Barnehagelærernes erfaringer med stimulering av selvregulering i førskolegruppen*. (Masteroppgave). Universitetet i Stavanger, UiS.
- Hundeland, P. S., Carlsen, M., & Erfjord, I. (2020). Qualities of mathematical discourses in kindergartens. *ZDM*. doi:10.1007/s11858-020-01146-w
- Lenes, R., Gonzales, C. R., Størksen, I., & McClelland, M. M. (2020). Children's Self-Regulation in Norway and the United States: The Role of Mother's Education and Child Gender Across Cultural Contexts. *Frontiers in Psychology*, 11(2563). doi:10.3389/fpsyg.2020.566208
- Lenes, R., McClelland, M. M., Ten Braak, D., Idsøe, T., & Størksen, I. (2020). Direct and Indirect Pathways from Children's Early Self-regulation to Academic Achievement in Fifth Grade in Norway. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 612-624.
- Lenes, R., Størksen, I., McClelland, M., & Idsøe, T. (2022). The role of mother's education and child gender for children's vocabulary and math skills in the transition from Early Childhood Education and Care to first grade in Norway. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(3), 403-422. doi:10.1080/1350293X.2022.2055101
- Lenes, R., ten Braak, D., & Størksen, I. (2015). "Playful learning" på norsk. *Første Steg*, 2015(4), 43-47.
- Rege, M., Solli, I. F., Størksen, I., & Votruba, M. (2018). Variation in center quality in a universal publicly subsidized and regulated childcare system. *Labour Economics*, 55, 230-240. doi:<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2018.10.003>
- Rege, M., Størksen, I., Solli, I. C. F., Kalil, A., McClelland, M. M., Ten Braak, D., Lene, R., Lunde, S., Breive, S., Carlsen, M., Erfjord, I., & Hundeland, P. S. (2021). The Effects of a Structured Curriculum on Preschool Effectiveness: A Field Experiment. *Journal of Human Resources*. doi:10.3368/jhr.0220-10749R3

- Størksen, I. (2018a). Livsglede. In I. Størksen (Ed.), *Livsmestring og livsglede i barnehagen* (pp. 17-34). Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I. (2018b). *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Kristiansand / Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I. (2018c). Selvregulering. In V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli (Eds.), *Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis*. (pp. 189-202). Trondheim: Fagbokforlaget.
- Størksen, I. (2018d). Sosial utvikling. In V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli (Eds.), *Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis*. (pp. 79-106). Trondheim: Fagbokforlaget.
- Størksen, I., Ertesvåg, S. K., & Rege, M. (2021). Implementing implementation science in a randomized controlled trial in Norwegian early childhood education and care. *International Journal of Educational Research*, 108, 101782. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101782>
- Størksen, I., Evertsen-Stanghelle, C., & Løkken, I. M. (2018). Psykisk helse i barnheagen. In I. Størksen (Ed.), *Livsmestring og livsglede i barnehagen* (pp. 59-85). Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I., Rege, M., Solli, I. F., ten Braak, D., Lenes, R., & Geldhof, G. J. (2023). The playful learning curriculum: A randomized controlled trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 36-46. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.015>
- Størksen, I., ten Braak, D., Breive, S., Lenes, R., Lunde, S., Carlsen, M. Erfjord, I., Hundeland, P.S., & Rege, M. (2018). *Lekbasert læring - et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet* Oslo: GAN Aschehoug.
- Størksen, I., Ten Braak, D., & Lenes, R. (2018). Mestring, lek og læring. In *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Kristiansand / Oslo: Cappelen DAMM.
- ten Braak, D., Kleemans, T., Størksen, I., Verhoeven, L., & Segers, E. (2018). Domain-specific effects of attentional and behavioral control in early literacy and numeracy development. *Learning and Individual Differences*, 68, 61-71. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.001>
- ten Braak, D., Lenes, R., Purpura, D. J., Schmitt, S. A., & Størksen, I. (2022). Why do early mathematics skills predict later mathematics and reading achievement? The role of executive function. *Journal of Experimental Child Psychology*, 214, 105306. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105306>
- ten Braak, D., & Størksen, I. (2021). Psychometric properties of the Ani Banani Math Test. *European Journal of Developmental Psychology*, 18(4), 610-628. doi:10.1080/17405629.2021.1879046
- ten Braak, D., Størksen, I., Idsoe, T., & McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101064. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101064>
- Thijssen, M., Rege, M., Solli, I.F., & Størksen, I. (2023) Cross-Productivities of Executive Functions: Evidence from a Field Experiment. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4366433> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4366433>

