

Program

Skriv! Les! 2024 – Stavanger, 6.–8.mai



Dag 1: Mandag 6. mai

Stipendiatdag

09.30: Registrering med kaffe/te og mat.

10.00: Innledning, presentasjonsrunde.

10.30: Foredrag v/ hovedforedragsholdere

Plenumsdiskusjon.

12.00: Lunsj

13.00: Workshops i grupper på cirka fire deltakere, med presentasjon og diskusjon av tekster.

16.00: Stipendiatseminaret avsluttes

Dag 2: Tirsdag 7. mai

09:00 Velkommen og hovedforedrag

Jeppe Bundsgaard: Lette ofre eller modstandsdygtige borgere?

Rom: AR G-001

10.15–10.30: Pause

10.30–12.30: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstyttere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	A J Aasen, K L Berge, G Skar, S Matre, R Solheim	Symposium: Hva er stoda for skriving som grunnleggende ferdighet i norsk skole - 20 år etter at Kunnskapsløftet ble vedtatt i Stortinget? Om innføringen og forvaltningen av skriving som grunnleggende ferdighet i det norske utdanningssystemet i skjæringspunktet mellom politikk, forvaltning, forskning og undervisning
AR V-101	T Alatalo, A M Johansson, S Vuorenmaa, C Wijnblad	Symposium: Språk-, läs- och skrivutvecklande undervisning i matematik, teknik och svenska i förskoleklass – möjligheter och utmaningar
AR Ø-120	O Strand, H Støle, Å K H Wagner, T F Hoem, K Knudsen, K Lundetræ, M Mossige	Symposium: PIRLS 2021: Norske tiåringsers leseprestasjoner i en omskiftelig tid
AR Ø-130	D L Cameron, G Dolmer, H Bundgaard Svendsen, S F Engmose, N B Gøttsche, P H Lützen,	Symposium: Skrivning og skriveidaktik med fokus på skrivere med og i skriftsprogsvanskeligheder

	M E Martre, M Mossige, L Rønberg	
HL U-300	A M Vadstein S Tjæru, H Höglund H Myklebust M G Mitchell, T. Hoel	Barn sine responsar på visuell kreativ utforming av skriftmodaliteten i bildebøker Inlevelse och lekfullhet – læreres syn på att anlägga ett estetiskt förhållningssätt under bokstunder Naturfaglege samtalar med barn - møte med skriftkulturen Bruk av leselogg som vurderingsverktøy for å utvikle barnehagens arbeid med lesing
KK S-115	K Norman J O Sørhaug K V Maalø I Fredwall og L Anundsen	Plurilingual students' learning opportunities through functional writing in early school years: teacher perspectives. «Kan du forbedre denne teksten litt?». Elevars leietekstar i chatbotassisterte skriveoppgåver "Uten eller med - forskjell på det?" Skolebiblioteket som flerspråklig arena

12:30–13:30: Lunsj

13:13–14:30: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	O Strand C Krogh	Tekstnær lesing

		Leseutholdenhet og -engasjement med internett i lomma?
AR V-101	M Svensson og E Hultin K Breivega	Demokrati och bildning i den nya ämnesplanen i svenska för gymnasiet Lærarstudentars forståing og tilrettelegging av forteljande skiving på ungdomssteget
AR Ø-120	I M Jegteberg S O Cederwall	Språkleg medvit blant lærarar i nynorske randsonerområde Den kompetente tv-serietittaren
AR Ø-130	K M Grønli, B Walgermo, E McTigue, P H Uppstad H L Gunnerud, N Foldnes, L Magyari, O Solheim	Tilbakemeldinger i leseopplæring – en mulighet for elevmedvirkning? En systematisk litteraturgjennomgang. "Struggling reader or not? The answer depends on the reading comprehension test".
AR G 101	Interaktive posterpresentasjoner: A Eidsvik M Selaas, T H Skattør M Haugstad, EB Stangeland og KAB Næss G E Isaksen, H Sandø	Kommunikasjon gjennom leikemateriell - Eit sosiosemiotisk og multimodalt perspektiv på barn si meningssskaping av materiell i leik. Tidleg litterasitetsutvikling i barnehagen Examining the effects of language interventions for second language (L2) learners under the age of eight: A systematic review and meta-analysis of barriers to responsiveness Digital tools as a pedagogical way of working in Norwegian kindergartens.

	Hildegunn Hovde Hedvig Flaten Lie	Songsamling i barnehagen: Literacypraksis med 1–3-åringar. Lekende tekster
AR V-209	Interaktive posterpresentasjoner: A B Slåttvik A C Aksnes M Oddvik, AA Bueie E Waaland, D ten Braak, V Rønneberg H B Nielsen	Læse- og skriveteknologi i engelskundervisningen på mellomtrinnet i grundskolen Ph.d. Teachers` and students` perspectives about the factors that can enhance or undermine engagement in reading fiction in L1 Norwegian at upper secondary school, preparatory program Videregåendeelevers arbeid med samtaleroboter i norskfagets skriveopplæring – fra passive til aktive brukere? Effects and Characteristics of Mathematics Interventions for Children with Co-Occuring Difficulties in Mathematics and Reading: A Systematic Review and Meta-Analysis. Ikke dysleksi, men upræcis og langsom ordlæsning

14:30–14:45: Pause

14:45–15:45: Hovedforedrag

**Wenke Mork Rogne: Hva sier forskning om hva som er best av håndskrift og/eller digitale verktøy i begynneropplæringen?
Noen resultater fra DigiHand-prosjektet**

Rom: AR G-001

15:45–16:00: Pause

16:00–17:30: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstyttere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	K. Kiær, T. Albrechtsen og K. Appelquist M Aasen, J Aske, T R Skurtveit T F Hoem, A Mangen	Læsevejledere og videncirkulation i professionelle læringsfællesskaber Når teori og praksis byr opp til dans. Om samskaping av leseundervisning i partnerskap «Du må se gevinsten i praksis, ellers bruker du det ikke». Hva rapporterer lærere i grunnskolen om sin planleggingspraksis og hva skal til for at de vil ønske å bruke et digitalt, didaktisk planleggingsverktøy?
AR V-101	Y Albrigtsen, R Farstad P Cederholm H Nystad	Faglighet, følelser og fornuft - Norskfaglig essaysjanger i forandring? Läromedel för svenska som andraspråk förklarar utredande text Chattenspråkets kvaliteter - Repertoar og refleksivitet i digital sosial skriving blant ungdommer på det sentrale Østlandet
AR Ø-120	T Haglind og E Simonsson G K Juuhl, E F Spiling, L K B Øvereng J H Kristiansen	Språkpedagogen leder språkutveckling i en förändringsprocess – en longitudinell intervention med språket i fokus Digitalisering av byrjaropplæringa - konsekvensar for nynorskelevane Å skrive matematisk i begynneropplæringen. - En utforsking av hvordan nedskrivninger inngår i 'det å bli matematikkelev' med en lærers støttestrukturer for deltakelse.
AR Ø-130	Å Wengelin, S Kraft	Skriver du vad jag säger? En undersökning av hur väl ett tal-till-text-system fungerar för svenska

	L Fälth	mellanstadiebarn med- och utan läs- och skrivsvårigheter Läsförmåga hos svenska lågstadieelever
HL U-300	H Skaar og G Stavem BR Walgermo, PH Uppstad G H Ofstad og I K Birkedal	Hva motiverer elevene som leser mest? Et utvalg sjetteklassinger i spennet mellom kontroll og autonomi Hvordan kan vi styrke elevenes motivasjon for lesing og staving i vurderingssituasjoner? Barns opplevelser av egne lese- og skriveferdigheter i overgangen barnehage og skole

19:30: Konferansemiddag: Radisson Blu Atlantic Hotel, Stavanger sentrum

Dag 2: Onsdag 8. mai

09:00–10:00: Hovedforedrag

Sarah Bro Trasmundi: The Imaginative powers of reading

Rom: AR G-001

10:00–10:15: Pause

10:15–12:15: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstyttere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	M Burgess, A Eilertsen, A Løvland, A Veum, I Ertzeid, K L Kruse, G Kvåle	Symposium: CritLit-prosjektet: Kritisk tilnærming til tekst i ungdomsskolen
AR V-101	IM Berge, A Bjørklund, E Hultin, M Johansson, H Rangnes, A Skaftun, GB Skar, M	Symposium: Forskar- og lærarsamarbeide for utvekkla klassrumsdialog om komplekse tekster

	Sønneland, M Tengberg, ÅKH Wagner, M Wejrur	
AR Ø-120	J Bremholm, D Carlsen, T S Frønes, C Reusch, W Weyergang, J O Bakke, C Engblom, J J Hansen, M Rasmusson	Symposium: Læsepraksisser og læsedidaktik i den digitaliserede skole
AR Ø-130	CF Bergh, RER Greiner, M B Johansen, AH Kvistad, E Høidal, T Kringstad, V Lorentzen, G Skar	Symposium: Motivasjon for skriving på mellomtrinn, ungdomstrinn og i videregående opplæring
HL U-300	Björn Kindenberg og Anna Maija Norberg V Waagaard T Kvithyld og V Lorentzen L M Magerøy-Grande, K A Nordgård	Kreativa textuniversum i yngre och äldre åldrar "Kanske det händer till oss" – uttryck för ämneslitteracy i texter skrivna av elever med utländsk språkbakgrund Skriving på norskfagets premisser i ungdomsskole og videregående opplæring Arbeidslivets krav til fagarbeidernes lese- og skrivekompetanse
HL U301	M H Holthe S Heger M Nygård, R Solheim	Hvordan kan elevers mottakerbevissthet utvikles under samskriving? Argumenterende skriving på 5. trinn "Det bedste er at skrive sammen med andre". Børns skriveoplevelser i forfatterskoler i fritiden – og hvorfor skolen bør interessere sig for dem.

	I H Myran, M Riis-Johansen	Språksamtaler og skriftutforsking med sjuåringer Spontan interaksjon under individuell skriving på 1. trinn
--	----------------------------	--

12:15–13:15: Lunsj

13:15–14:45: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstyttere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	A F Gourvennec, E McTigue, M Tengberg P Bjellås, A Norendal Anne Kristine Øgreid og Kristin T Marti	Quality in L1 instruction. A systematic literature review Når sidemållæraren er ein robot! Ei utforsking i kva grad digitale omsetjingsverktøy kan vere digitale læringsartefaktar Elevtekster som empirisk materiale i studenters analyser. En kartlegging av norskfaglige og norskdidaktiske masteroppgaver fra 2006 til 2022.
AR V-101	A Alves-Wold, N Foldnes, BR Walgermo M Mossige O Björk, C Engblom, S Hort, M Westmand	Assessing writing interest and self-beliefs: Does the type of pictorial support affect first and third graders' responses? Hva kjennetegner tilbakemeldinger fra lærer som skal inspirere elever i grunnskolen til å utvikle allerede påbegynte tekster innenfor kreativ skriving? - En undersøkende kunnskapsoversikt (scoping review). Att "rita en bild till texten" Socialsemiotiska verktyg för analys av multimodala textkompositioner i årskurs F-3

<p>AR Ø-120</p>	<p>A Svensson, C Grenner og L Hamberg</p> <p>Anna Nissen, Thomas Illum Hansen, Heidi Höglund, Camilla Gudmundsdatter Magnusson, Birna Svanbjörnsdóttir</p> <p>A Vinichenko</p>	<p>Läsning på engelska i en föränderlig tid</p> <p>Likheter och skillnader i nordiska högstadielärares skönlitteraturundervisning: En enkätstudie</p> <p>Dialekt i digital kommunikasjon: språkbruk og oppfatninger blant norske 14-åringer</p>
<p>AR Ø-130</p>	<p>J Bremholm, B Buck, M K Sillasen</p> <p>T Andersen</p> <p>M Furumo, C Krogh</p>	<p>Læremiddelbrug og literacyforståelser i naturfag: En landsdækkende kortlægning af naturfagslæreres brug af læremidler i dansk grundskole</p> <p>Hva forteller eksamensoppgavene gitt til muntlig eksamen i norsk 2023 om skjønnlitteraturens plass og rolle i ungdomsskolen?</p> <p>Motstandere og hjelpere i et omskiftelig leselandskap. Et leseprosjekt i to klasser på niende trinn</p>
<p>HL U-300</p>	<p>M Kolmos, A M Nielsen, A Skyggebjerg</p> <p>E Bjørhusdal, J S Thingnes</p> <p>M Semundseth, C B Østbø Munch, M H Hopperstad</p>	<p>Dialogisk læsning af billedbøger som udgangspunkt for udvikling af børnehøvebørns handlekraft og sprog for bæredygtighed</p> <p>Lingvistiske landskap som vilkår for tidleg literacy</p> <p>Samarbeidstekster mellom ansatte og barn i barnehagens garderobe</p>

HL U301	Karin Forsling	Lärares perspektiv på design och iscensättning av inkluderande undervisning i varierande literacypraktiker
	Henriette Romme Lund	Hvordan er det at være en læselysten elev i skolen?
	Camilla Fitjar, Marit Aasen, Unni Synnøve Fuglestad, Katrine Nag Vatne	Likeverdig tilbud og felles praksis i lese- og skriveopplæringen: Ulike forståelser i spill

14:45–15:00: Pause

15.00–16:45: Paralleller:

<i>Rom:</i>	<i>Bidragstere:</i>	<i>Tittel:</i>
AR G-001	H. Rangnes, T. F. Hoem, Å K. H Wagner	«Det ble veldig sånn tekstnært» Fire ungdomsskolelæreres erfaringer med å bruke læringsressursen Veiledet lesing i samtale om tekst
	C Magnusson	Kritisk literacy i nordisk L1-undervisning. En videostudie av makt- og mangfoldsaspekter i klasseromssamtaler om tekst.
	A Normann, H Otnes	Sosial annotering – studenters nettbaserte «marg-samtaler» om en samlest tekst
AR V-101	C S Knudsen, O Solheim	Et øre for detaljene - Lærerstudenters kunnskap om fonologisk bevissthet og dens rolle i den første lese- og skriveopplæringa

	J O Bakke, F Lindstøl, M S Solem	Leseløp! – å utvikle leseundervisning i et praksissamarbeid
	H Staurseth	Å navigere i tekst i en omskiftelig tid
AR Ø- 120	K B Grimsgaard	Elevers arbeid med utfordrende sakprosabildebøker
	L Illum	Multimodal lytning i et interaksjonelt og dialogisk perspektiv
	A Bock	Skrivning og det poetiske blik
AR Ø- 130	C Weyergang, M Skar	Elevers lesestrategier i møte med multimodale tekster
	M E Choi-Natvik	Dialogisk lesing av fagtekster. En studie av engasjerende læringsstøtte på mellomtrinnet
	M H Fiksvik	Norskfagleg skrivning på mellomtrinnet – erfaringar og refleksjonar frå lærarar i dialog
HL U- 300	M Fredagsvik, M Lønnum og R L Staberg	Et lokalt bærekraftsdilemma som utgangspunkt for skrivning av nyhetsartikler på 7. trinn
	H Halberg og A K Hundal	Stedsbasert lesing i gamma: Høytlesing av sørsamiske eventyr for elever på 7. trinn
	T Gedde-Dahl	Men plutselig var Per borte! – Bruken av tekstordnarane «men» og «plutseleg» i spøkelsesforteljingar på tredje og sjette trinn
HL U301	M V Christensen, K Kabel, S F Bendizen, L Olsen, M Tannert	Elevers metasproglige repertoire om skrivning i førstesprogsfaget i 5. og 8. klasse
	M Tannert	Udvikling af 'stance' i et korpus af argumenterende elevtekster fra 5. og 8. klassetrin

	C Andreassen, S Laake	Ei grammatisk undersøkning av variasjon og kompleksitet i forfeltet i elevtekstar på 5. trinn.
--	--------------------------	--

Med forbehold om feil og endringer.

Romforklaring:

AR: Arne Rettedals Hus

KK: Kitty Kiellands Hus

HL: Hagbard Lines Hus

Universitetet i Stavanger, Ullandhaug campus

Mer informasjon: <https://www.uis.no/nb/skriv-les-2024>