

Rapport om
periodisk evaluering av bachelorstudium
Barnehagelærer bachelor
heltid/deltid og arbeidsplassbasert
180 studiepoeng
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

29.5.2024

Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder: «Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité. Komitéen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet, samt om det har tilfredsstillende resultater. Rapporten skal også påpeke områder for videre utvikling. Det vises til dokumentene [Akkrediteringskriterier for studier](#) og [Retningslinjer og prosedyrer for periodisk evaluering og reakkreditering av studiene](#).

Denne malen er utarbeidet av utdanningsdirektøren som en hjelp til komitéens og fakultetets arbeid. Innhold i dokumentet:

1. Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen
2. Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid
3. Generell oversikt over studiet
4. Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
5. Komitéens vurdering av studietilbudets resultater
6. Komiteens samlede vurdering
7. Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Rapporten med dekanens tilråding skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

1 Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen

Komitéens sammensetning:

- 1-2 vitenskapelig ansatte fra studiets fagmiljø
- 1-2 ekstern vitenskapelig ansatte fra tilsvarende eller tilgrensende fagområde
- 1 ekstern arbeidslivsrepresentant
- 1-2 studenter
- 1 representant fra det administrative personalet

Komitéens mandat

- Vurdere om studietilsynsforskriftens krav til akkreditering er tilfredsstillende oppfylt, eventuelt på hvilke områder studiet ikke oppfyller akkrediteringskriteriene
- Vurdere om studietilbudet har tilfredsstillende resultater
- Gi vurderinger og anbefalinger som kan være nyttige for videre utvikling av studietilbudet

Komitéens medlemmer

Ekstern fagfelle:

- Geir Aaserud, Studieleder og Førsteamanuensis, OsloMet

Representant for arbeidslivet:

- Anne Abrahamsen, rådgiver Stavanger kommune, Oppvekst og utdanning.

Vitenskapelig ansatte:

- Helga Vössing Lahmeyer, universitetslektor, (Komitéleder)
- Catharina Petronella Johanna van Trijp, førsteamanuensis

Studentrepresentanter:

- Heltid: Karina Fagerland Sjursen
- Deltid: Liv Randi Erdal Bergsagel
- ABLU: Marie Kristine Ørland

Studieprogramledere:

- BLU heltid: Kirsten Halle, dosent
- BLU-deltid: Kristin Grøsvik, førsteamanuensis

- ABLU: Per Einar Sæbbe, førsteamanuensis

Representant for studieadministrasjonen

- Karin Berner, studiekoordinator IBU
- Olav Kylland, kontorsjef IBU

2 Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid

- Informasjon om studieprogrammet fra universitetets nettsider
- Studieplan
- Matrise som viser hvordan studietilbudet er bygget opp
- Emnebeskrivelser for alle emner med pensumlister
- Mal for vitnemål og Diploma Supplement
- Tittel på et utvalg bacheloroppgaver som er avgitt av studentene som er uteksaminert tre siste år
- Timeplaner for alle tre årskull for studieåret 2023-2024
- Oversikt over studieårets omfang på 1500-1800 timer fordelt på selvstudium, organiserte læringsaktiviteter, eksamen og eksamensforberedelser
- Fagmiljøets publikasjoner registrert i Cristin 2019-2023
- Fagmiljøets eventuelle andre publikasjoner som er relevante for studietilbudet 2019-2023
- Oversikt over fagmiljøet 31.12.2023 (tabell)
- CV for alle som inngår i fagmiljøet
- Funksjonsbeskrivelse for studieprogramleder
- Utvekslingsavtaler kvalitetssikret av fagmiljøet⁹
- Praksisavtaler
- Oversikt over eksisterende ordninger for samarbeid med praksisstedene
- Følgende studentdata og resultatdata:

Data	Kilde
Antall opptaksplasser 2024	Styrets vedtak
Søkning og opptak 2019-2023	Tableau
Inntakskvalitet 2019-2023 - Antall kvalifiserte søkere, antall kvalifiserte 1. prioritetsøkere per studieplass - Opptakspoeng, førstegangsvitnemålskvote og ordinær kvote	Tableau
Antall startende 2019-2023	Tableau

Antall studenter 2019-2023	Tableau, DBH
Gjennomstrømning kull 2018-2020	Tableau
Frafall kull 2018-2020	Tableau
Kvalifikasjoner og utveksling 2020-2023 (periodisk rapport + studieprogramlederrapport)	Tableau
Utreisende studenter 2019-2023	Tableau
Studiepoeng per student 2019-2022 (fremtiden i rapporten må endres til 2019- 2022)	Tableau
Intern mobilitet - Intern rekruttering - Bytte studieprogram fra/til	Tableau
Evalueringsdata	Studiebarometeret, kvalitetskiosken, interne data
Eksamensdata, tidsserier 2020-2023 Karakterfordeling Strykprosent Bestått/oppmeldt	Tableau, DBH

I Tableau har utdanningsavdelingen opprettet en egen rapport for periodisk evaluering. Velg ditt studieprogram i boksen, og så vil data som hører til ditt studieprogram komme opp på dashbordet. Noen av dataene som etterspørres finnes også i fanene, så husk å bruke disse.

3 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart
Norsk navn på studiet: Bachelorstudium barnehagelærer heltid/deltid/arbeidsplassbasert
Engelsk navn på studiet: Bachelor in early childhood education fulltime/parttime/workplace based
Kvalifikasjon (grad og tittel) som studiet fører fram til: Bachelor

Type studium (kryss av)
☒ Campus-/stedbasert studium X (heltid)
☒ Samlingsbasert studium X (Deltid og arbeidsplassbasert)
☐ Desentralisert studium ved annet studiested
☐ Nettstudium
☐ Nettstudium med fysiske samlinger
☐ Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)
☒ Heltidsstudium X (Campus basert)
☒ Deltidsstudium X (samlingsbasert)

4 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforskrift (STF) og departementets studiekvalitetsforskrift (SKF)¹:

Krav til studiet

4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1(2)

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

Komitéens vurdering:

Hovedvurdering: Krav til punkt 4.1 er tilfredsstillende i henhold til akkrediteringskriterier og forskrifter. Komitéen har følgende kommentarer og anbefalinger knyttet til dette punktet:

Vurdering av studieprogrambeskrivelsene for BLU heltid, BLU deltid og ABLU deltid
[Barnehagelærer - bachelor heltid \(samlingsbasert\) | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#),
[Barnehagelærer - bachelor deltid | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#),
[Barnehagelærer - arbeidsplassbasert \(ABLU\) | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)

Studieprogrambeskrivelsen, som presenteres på universitetets nettside, er oversiktlig og gir en generell beskrivelse av de ulike studieprogrammene. Studieprogrambeskrivelsen har en oversikt over studiets innhold, inkludert studieplan, emneplaner og praksis, med oppbygning, progresjon og muligheter for utveksling.

Heltidsstudiet er et 3-årig studieprogram og hvert studieår har et omfang på 60 studiepoeng, inkludert 5-7 praksisuker. Deltid- og ABLU-studiet er 4-årige studieprogram og begge programmene har lik emnestruktur med et omfang på 45 studiepoeng hvert studieår, inkludert 2-5 praksisuker. De to siste semestrene har alle 3 studieprogrammene emnene bacheloroppgave (15 stp.) og fordypning (30 stp.), men heltidsstudiet har i tillegg emnet LSU (15 stp.) i høstsemesteret. Det som skiller BLU deltid og ABLU er at ABLU-studentene skal inkludere egen barnehage som lærende organisasjon. Det er krav om at studentene jobber i barnehage og studentene må redusere stillingen sin til 40-60% og ha to faste studiedager per uke.

Barnehagelærerutdanningen (heltid og deltid) ved UiS tilbyr [3 profiler](#) (*Tilhørighet og migrasjon* (ny i 2023), *Arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen* og *Aktiv med digital teknologi i barnehagen*). Studentene som velger en profil, får mulighet til å fordype seg faglig innen valgt profil i studieløpet.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler lik organisering og struktur på nettsiden til alle tre studieprogrammene heltid, deltid og ABLU, særlig faktaboks, fane om profilene (heltid og deltid) og internasjonalt semester/utveksling.

¹ I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2(1)

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komitéens vurdering:

Barnehagelærerutdanningene er styrt av [Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning](#) som bygger på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Studieprogrambeskrivelsene som settes opp basert på rammeplanen, er så og si identiske for de tre studieprogrammene. De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i studieprogrambeskrivelsene er direkte tatt ut fra rammeplanen, mens læringsutbyttebeskrivelsene i de enkelte emnene er satt opp etter anbefalingene i [Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning](#). Retningslinjene gir, i motsetning til rammeplanen, rom for tilpasninger. Emnebeskrivelsene for de ulike emnene på de tre studieprogrammene er like.

Navn på studieprogrammene bestemmes av [Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning](#). Variasjonen i navnene viser til organiseringsform; heltid, deltid og arbeidsplassbasert.

Komitéen vurderer at studieprogrammenes læringsutbyttebeskrivelser er i samsvar med Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning som bygger på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Studietilbudet har et dekkende navn.

Komitéens anbefalinger:

Digital kompetanse i læringsutbyttebeskrivelsene er tidvis diffuse. Komitéen anbefaler instituttet å konkretisere digital kompetanse som kan anvendes i pedagogisk arbeid i barnehagen i de ulike emnene. Komitéen anbefaler videre økt fokus på temaer knyttet til utsatte barn i sårbare relasjoner og situasjoner.

4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

Komitéens vurdering:

Det er i stor grad sammenheng mellom de tre studieprogrammene, og både heltid, deltid og ABLU kvalifiserer til opptak til master i barnehagevitenskap og andre masterprogrammer.

Litteraturlister, faglærere og anbefalt litteratur er samsvarende og selv om samlingsdager varierer mellom studieprogrammene så er det like mange studiepoeng, like høye krav til eksamen og arbeidskrav og like mange dager i praksis (jf. Rammeplan for barnehagelærerutdanning).

Studietilbudene bygger på nyere barnehageforskning, faglærerne bruker sin egen forskning i undervisningen og er faglig oppdatert i forhold til barnehagediskursen i samfunnet. Studentene oppgir i Studiebarometeret at det faglige grunnlaget er relevant for praksis etter endt studie, men at studentene bør få en større kjennskap til ledelse. Studentene oppgir også at det er stor grad av samsvar mellom undervisningen på campus og praksisperiodene.

Læringsutbytteformuleringene vurderes hvert år gjennom kvalitetssystemet EPN/EPR i alle kunnskapsområder, og det er en studieprogramledelse for hvert studieprogram.

Det har vært nok søkere til studieplassene på IBU/UiS fram til 2022, og fra 2020 har det i tillegg til heltid og deltidsutdanning blitt tilbudt ABLU. IBU rekrutterer studenter i stor grad lokalt, og mange av dem bor i nærheten av campus eller i distriktet rundt. Det mangler per 2023 ca. 500 barnehagelærere i Rogaland, så etterspørselen etter denne kompetansen i arbeidslivet/barnehagene ser ut til å være større enn antall uteksaminerte kandidater.

Komitéen vurderer at studietilbudet på alle tre studieprogrammene er faglig oppdatert og har tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Komitéens anbefalinger:

Studietilbudet har relevans i forhold til etterspørsel/behov, og det er stort behov for barnehagelærere i regionen. Utfordringen er å opprettholde antallet søkere til alle tre studieprogrammene, men dette er ikke UiS sin utfordring alene. Rekrutteringsarbeidet bør gjøres både overfor de som allerede jobber i barnehage, og de som er ferdig med videregående opplæring og som kanskje ikke helt er klar over at barnehagelærerutdanning er både en god utdanning og at de kvalifiserer seg til mange ulike stillinger i en stor barnehagesektor med stort mangfold.

Komitéen oppfordrer instituttet til å samarbeide med barnehageeiere om å gjøre barnehagelærerutdanningen fleksibel nok for de som allerede jobber i barnehage uten at dette går ut over kvaliteten i utdanningen. Ansvaret for å rekruttere studenter er både praksisfeltet og utdanningsinstitusjonenes ansvar (jf. Strategi for rekruttering av lærere i barnehage og skole, 2024).

Komitéen anbefaler de faglig ansatte til å skrive fagbøker som kan brukes som pensum i barnehagelærerutdanningen og bruke eget FoU-arbeid i egen undervisning for å knytte sterke bånd mellom teori og praksis. Dette kan bidra til å løfte faglige problemstillinger fram både på campus og i praksis, og vekke interessen for videre studier. Rekruttering av studenter til master i barnehagevitenskap avhenger av gode ordninger for samhandling mellom grunnutdanning og masterutdanning, samt mellom utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet.

4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens vurdering:

Det er ulikt arbeidsomfang per uke mellom de tre studieprogrammene fordi heltid er et 100 % studie (37,5 timer per uke), mens deltid og ABLU er et 75 % studie (28,1 timer per uke). Dette medfører nødvendigvis ulik bruk av tid på 1) undervisning, veiledning og praksis, og 2) selvstudium. Komitéen ser det som mest relevant å vurdere de to kategoriene samlet, da det danner et mest riktig bilde av hvor mange timer per uke studentene bruker på studiene. Hvor mange timer som spesifikt brukes til eksamensforberedelse kan komitéen lese ut fra oppgitte timer til egenstudier, og at komitéen legger til deler av den tiden studentene oppgir til organisert undervisning, dette fordi det ikke er undervisning de siste ukene før eksamen.

Ved å se på gjennomsnittlig tidsbruk i den landsomfattende undersøkelsen Studiebarometeret i løpet av de siste tre årene, har studentene oppgitt følgende:

- Heltid: 22,8 timer per uke til undervisning og veiledning, samt praksis, og 8,9 timer per uke til selvstudium. Dette gir en total tidsbruk på studieaktivitet på 31,7 timer per uke.
- Deltid: 15,1 timer per uke til undervisning og veiledning, samt praksis, og 9,6 timer per uke til selvstudium. Dette gir en total tidsbruk på studieaktivitet på 24,7 timer per uke.
- ABLU: 17,8 timer per uke til undervisning og veiledning, samt praksis, og 15,7 timer per uke til selvstudium. Dette gir en total tidsbruk på studieaktivitet på 33,5 timer per uke.

Ut fra disse resultatene kan man se at heltids- og deltidsstudentene bruker opp mot det arbeidsomfanget som er forventet ut fra studiets omfang, mens ABLU studentene bruker noe mer. Vi vurderer at balansen mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter, gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens anbefalinger:

Heltidsutdanningen blir fra høsten 2024 samlingsbasert, noe som vil betyr at det blir færre timer organisert undervisning. Komitéen anbefaler instituttet å legge til rette for at balansen mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter blir opp mot 37,5 timer på heltid. For deltid og ABLU anbefaler vi instituttet å legge til rette for at studieinnsatsen opprettholdes.

4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet.

Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komiteéns vurdering:

De tre studieprogrammene er nokså identiske når det gjelder innhold, oppbygning og struktur, derfor vurderer komiteen dette stort sett felles, med noen differensieringer der det er nødvendig.

1. Innhold

Emnene i studieprogrammene er alle i stor grad profesjonsrettet og gir studenten forskningsbasert og profesjonsfaglig kunnskap om barnehagen fra flerfaglige perspektiver. Sammenhengen mellom innhold og læringsutbyttebeskrivelsene er god i alle emnene og knytter seg på ulike måter opp til praksis (praksisoppgaver, undervisere fra praksisfeltet og oppgaver på campus). ABLU bruker felles overordnede begrep mellom alle kunnskapsområder for å tydeliggjøre sammenhengen mellom fagene.

I de nasjonale retningslinjene for barnehagelærerutdanning nevnes seks temaer som skal vektlegges. Av disse er det *Urfolksperspektivet og samisk kultur* og *Barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging* som ikke kommer tydelig fram i alle emneplaner.

Studenter opplever at ledelse og samarbeid er lite tematisert i emnebeskrivelsene, og dette etterlyses også fra praksisfeltet.

Praksisemnene viser en tydelig progresjon gjennom studieprogrammene.

I emneplanene til alle andre emner er det ikke beskrevet noen forkunnskapskrav, men det er anbefalt å ha bestått emnene fra forangående år.

Komiteén ser at organisering i kunnskapsområder, hvor det inngår 2 eller 3 ulike fag, kan føre til noen begrensninger for tverrfaglig samarbeid utover eget kunnskapsområde.

2. Oppbygning

Med tre studieprogram (heltid, deltid og ABLU) gis det fleksibilitet og valgmuligheter for studentene. I alle tre programmene gjennomføres en stor del av innholdet i praksisbarnehagene våre, men på ulike måter, fordelt gjennom de tre (evt. fire årene) de er studenter på UiS. Noen av emnene er ulikt plassert i de tre modellene, men alle ivaretar i stor grad læringsutbytteformuleringene i studietilbudet. ABLU-studentene har 2 uker praksis i egen barnehage knyttet til emnet bacheloroppgave.

På IBU er pedagogikk et eget kunnskapsområde og består av BULL (barns utvikling, lek og læring) og LSU (ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid). BULL er obligatorisk de to første studieårene på heltid, og de tre første på deltid og ABLU. LSU er for heltid lagt til 5. semester, sammen med emnet bachelorarbeid. Deltid og ABLU studentene har LSU i 6. semester og skriver bacheloroppgave i 7. semester.

Fordypningene ligger samlet for alle studieprogrammene i siste semester. Det er svakheter ved denne oppbygningen, siden studenten ikke får anledning til å bruke sine fordypningskunnskaper i bachelorarbeidet.

3. Infrastruktur

Studenter og ansatte gir tilbakemelding om at det kan være utfordringer med å reservere undervisnings- eller grupperom og at utstyr som stikkekontakter, stoler, luftkvalitet og mikrofoner noen ganger ikke holder mål.

Det er tilgang til DDV (Digital didaktisk verksted) og BDV (Bærekraft didaktisk verksted).

Lekelabben og andre spesialrom er tilgjengelige.

Bibliotek har utvidet aktivitet mot studentene og lange åpningstider. Tilbudet kunne allikevel tilrettelegges bedre for samlingsbaserte studieprogram, f.eks. med kurs etter kl. 16:00.

Komitéens anbefalinger:

1. Innhold

Komitéen anbefaler å vurdere hvordan temaene som skal vektlegges kan implementeres tydeligere i flere emneplaner.

Vi anbefaler at ledelse og samarbeid kommer til uttrykk i alle emner og operasjonaliseres i undervisning og at temaene som skal vektlegges blir mer tydelig i emneplanene.

Komitéen anbefaler at alle kunnskapsområdene sikrer at de seks gjennomgående temaene blir tilstrekkelig tematisert. Videre anbefaler komiteen å stimulere til mer tverrfaglig samarbeid over alle trinn, f.eks. med overordnede begrep som ABLU bruker.

2. Oppbygning

Vi anbefaler å ha tydeligere forkunnskapskrav for å sikre progresjon i utdanningen. F. eks. kan 3. trinn ha forkunnskapskrav om bestått 1. trinn eksamener, eller et minimum antall av studiepoengproduksjon.

Komitéen anbefaler å utrede muligheter for strukturendring av studiene, som gir mulighet til samarbeid på tvers av kunnskapsområdene og å vurdere fordelene av å ha bacheloroppgaven i siste semester. Dette må sees i sammenheng med revidert rammeplan for barnehagelærerutdanningen.

3. Infrastruktur

Vi anbefaler å utvide og modernisere romfasilitetene og utstyret.

4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.
STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle vil avhenge av studiets profil, og henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø.

Komitéens vurdering:

Læringsutbyttene i alle tre studieprogram er identiske, men programmene har utviklet undervisning og vurdering i forhold til studiets struktur og egenart. I alle 3 studieprogram har studentene ulike muligheter til å delta aktivt. Heltidsstudentene kan f.eks. søke seg inn som profilstudent. Dette tilbudet er i senere tid blitt utvidet til også å gjelde deltidsstudentene. Hovedvurdering: Krav til punkt 4.6 er tilfredsstillende i henhold til akkrediteringskriterier og forskrifter. Komitéen vurderer det som at det er god variasjon i undervisning og variasjon i fordypninger.

Komitéen ønsker å kommentere følgende:

Heltid:

Studieprogrammet for BLU heltid viser stor variasjon i både undervisnings- og læringsformer, samt ulike vurderingsformer i løpet av det 3-årige studiet. Arbeidskrav varierer fra digitale korte prøver til mer utfyllende sammenhengende tekster som studentene får konkrete tilbakemeldinger på. Undervisningsformer tilpasses emnenes egenhet ved f.eks. å bruke forelesning, prosjektoppgaver, refleksjonsnotater eller praktisk undervisning. Studentene blir utfordret på å reflektere og drøfte tematikker både individuelt, i grupper, i lys av pensumlitteratur og aktuell forskning. Vurderingsformer går fra skriftlig skole- og hjemmeeksamen, og muntlig de første to årene, til å skrive et utviklingsarbeid og bacheloroppgave 3. året. Noen eksamener er like for deltid, heltid og ABLU.

Deltid:

Studieprogrammet for BLU deltid er fordelt over 4 år. Det er stor variasjon av både undervisnings og læringsformer. Undervisningen er samlingsbasert på campus. Undervisningsformene er tilpasset hvert enkelt emne ved bruk av studentaktive læringsformer som forelesninger, seminarer og prosjektoppgaver, i tillegg til praktisk undervisning både inne og ute. Studentene blir utfordret på å reflektere og drøfte tematikker både individuelt, i grupper, i lys av pensumlitteratur og aktuell forskning. Vurderingsformene varierer fra skriftlig skole- og hjemmeeksamen, muntlig eksamen og utviklingsarbeid de første tre årene, til bacheloroppgave og fordypning 4. året.

ABLU:

Studieprogrammet for arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) deltid er fordelt over fire år. Videre er det stor variasjon i både undervisnings- og læringsformer ved at undervisningen foregår både på campus, digitalt, i barnehagene og i mellomarbeid mellom samlingene. Undervisningsformene tilpasses de enkelte emnene ved bruk av studentaktive læringsformer som forelesninger, seminarer og prosjektoppgaver, i tillegg til praktisk undervisning inne og ute. Studentene blir utfordret til å reflektere og drøfte ulike tematikker individuelt og i refleksjonsgrupper, i lys av pensumlitteratur og aktuell forskning. Vurderingsformene varierer fra skriftlige skole- og hjemmeeksamen, muntlig eksamen og utviklingsarbeid de tre første årene, til fordypning og bacheloroppgave 4. studieår.

Fordypning:

IBU tilbyr 6 samlingsbaserte fordypningsemner som er åpen for alle tre studieprogram, hver fordypning gir 30 studiepoeng. Undervisningsformene er varierte tilsvarende som nevnt over, og de ulike emnene har valgt ulike vurderingsformer. Tre fordypninger har muntlig eksamen på 30

minutt som utgjør 100 % av vurderingen (BLU340, BLU360 og BLU 370). De andre tre fordypningene (BLU310, BLU320 og BLU350) har en hjemmeeksamen med gruppepresentasjon som utgjør 40 % og muntlig-/skoleeksamen som er 60 % av vurderingen i emnet. Komitéen synes vurderingsformene burde tilpasses antall studiepoeng.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen ser en positiv utvikling ved at profilene nå er tilgjengelig også for deltidsstudentene. Dette tilbudet burde opprettholdes og tilpasses samfunnsbehovet. Komiteen anbefaler at instituttet ser på muligheter for å tilpasse vurderingsformene i fordypningene slik at de gjenspeiler studiepoengproduksjonen i emnene.

Komitéen anbefaler å opprettholde et bredt tilbud av fordypninger og gjøre disse tilgjengelig som enkeltemner til andre kvalifiserte søkere for å opprettholde det nødvendige studentgrunnlaget.

4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet. Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Komitéens vurdering:

Studiene viser en kobling mellom FoU og studietilbudet på flere måter.

Utdanningen er forskningsbasert og undervisningen ivaretas av aktive forskere innen sine felt.

Læringsutbyttebeskrivelsene i flere emner viser at studentene har kunnskap om blant annet aktuelle teorier og forskning i emnets tema, har kunnskap om observasjon, dokumentasjon, pedagogisk dokumentasjon og veiledning som forutsetning av barnehagens pedagogiske arbeid.

Læringsutbyttebeskrivelsen for bacheloroppgaven viser at studentene får kunnskap om blant annet vitenskapsteoretiske problemstillinger, kunnskap om ulike forskningsverktøy og inngående kunnskap innen noen valgte tema. Studentenes ferdigheter viser blant annet gjennom å analysere og reflektere over betydningen av forskning for barnehagens virksomhet, samt å ha generell kompetanse i formidling av kunnskap på en faglig, akademisk og etisk ansvarlig måte.

Emnebeskrivelsen viser at studentene får innføring i vitenskapsteori og metode som innledning til arbeid med bacheloroppgaven.

Pensum i ulike emner består av forskningsbaserte artikler og bøker skrevet av både UiS-ansatte og eksterne forskere. Undervisningen i fordypningsemner inneholder UiS-ansattes forskningsarbeid.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen synes at det er uklarheter om hva forskningsbasert undervisning er, dette bør beskrives tydeligere.

Det er ikke helt tydelig hvordan studentaktiv forskning gjennomføres gjennom studiene. Komitéen anbefaler at innføring i vitenskapsteori og metode kommer litt tidligere inn i studiene, slik at studentene får kunnskap og kompetanse i dette helt fra studiestart.

Komitéen anbefaler at vitenskapelige ansatte involverer studenter i større grad i egen forskning og at praksisfeltet kan komme med sine innspill for potensielle relevante forskningstema for studentenes oppgaver.

Det er ikke helt tydelig om studentene inviteres til Forum FILIORUM hvor forskning blir presentert av både UiS-ansatte og eksterne forskere. Komitéen anbefaler å invitere studentene til slike arrangementer.

Kravet om forskningsbasert utdanning kom i 2003, og ble tydeliggjort med ny rammeplan for barnehagelærerutdanningen i 2013. Det er imidlertid utydelig hva forskningsbasert utdanning er og hvordan det blir praktisert. En forskningsbasert utdanning blir ofte begrunnet ut fra økte krav til en akademisk utdanning, på linje med andre tilsvarende lærerutdanninger i et kunnskapsbasert samfunn. Komitéen anbefaler en mer bevissthet om hva forskningsbasert utdanning er, og en faglig diskusjon om det på instituttet.

4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde. Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke ulike aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, utenlandske studenter på utveksling, emner med tverrkulturelt og komparativt innhold, emner på andre språk enn norsk, bruk av utenlandske forelesere, eller studenters deltakelse på workshops i utlandet, etc.

Komitéens vurdering:

De tre studieprogrammene har i stor grad identiske ordninger knyttet til internasjonalisering. Alle emner, bortsett fra to, har innslag av litteratur (bokkapitler eller forskningsartikler) skrevet på andre språk enn norsk. Det er stor variasjon mellom emnene som har litteratur på andre språk enn norsk, fra en til 19 tekster.

Internasjonaliseringen på instituttet driftes av studiekoordinator, praksiskoordinator, studiekonsulents, kontaktperson i internasjonal seksjon og programansvarlig for internasjonalisering ved IBU.

Tverrkulturelt innhold er på ulike måter integrert i de fleste emner, men da spesielt i emnet Samfunn, religion, livssyn og etikk, og fordypningen Mangfold og tilhørighet. Studentene på alle de tre studieprogrammene får tilbud om studieopphold i utlandet, samt internasjonalisering på UiS.

IBU er partner i et europeisk nettverk kalt Comenius assosiation, som tilbyr Internasjonale Week i flere ulike land. Både BLU studentene og faglig ansatte ved UiS inviteres til å delta på International Week i medlemslandene. Hver vår inviterer IBU medlemslandene i Comenius nettverket til International Week på UiS, hvor både utenlandske studenter og forelesere kan delta. De utenlandske foreleserne kan enten delta som observatør eller bidra med en forelesning om outdoor education. I løpet av International Week arrangerer UiS en sosial aften hvor BLU studenter, utenlandske studenter og faglærere, i tillegg til faglig ansatte ved IBU blir invitert.

BLU studentene velger fordypningsemner i siste semester hvor de også kan velge internasjonalt semester. De fleste utreisende studentene får i tillegg til undervisning, tilbud om praksisopphold der hvor de gjennomfører semesteret. Der hvor studentene ikke kan gjennomføre de to obligatoriske praksisukene tilknyttet siste semester i utlandet, gjennomfører de praksis i UiS sine praksisbarnehager.

Studentene kan velge å gjennomføre 2-4 av de obligatoriske 20 ukene i praksis i utlandet. Heltidsstudentene kan reise i høstsemesteret, 2. studieår, og deltids- og ABLU-studentene kan reise ut i vårsemesteret, 3. studieår. Praksis i utlandet har i evalueringsperioden bare omfattet 4 uker, noe som studentene og samarbeidspartner syntes var for kort. IBU har fra høst 2024 utvidet praksisoppholdet i utlandet, og studentene kan nå velge opp til 7 uker.

Noen utdanningsinstitusjoner tilknyttet Comenius nettverket tilbyr praksisplasser, og det er opprettet avtaler i Thailand og på Madagaskar. I tillegg kan studentene selv finne praksisplasser, disse må i forkant godkjennes av internasjonalt kontor ved UiS.

På BLU heltid er det som del av emnet BULL satt opp internasjonal dag for 1. og 2. trinn hvor temaet er *En lokal barnehage i en global verden*. På 2. trinn er deler av dagen felles med internasjonale studenter. Utenlandske forelesere fra Comenius nettverket bidrar med presentasjoner av ulike temaer.

Komitéen vurderer at studietilbudet har ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler instituttet å motivere til at flere studenter fra alle 3 studieprogrammene velger internasjonalt semester og praksisperioder i utlandet. Det anbefales å ruke studenter som har vært i praksis i utlandet til å informere andre studenter om tilbudet.

- Økt benyttelse av internasjonale gjesteforelesere i de ulike emnene
- Organiseringen av internasjonalisering opprettholdes

4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. Tilbudet om utveksling skal normalt være på minimum tre måneder og dimensjoneres i forhold til studenttallet på studiet og universitetets

studentmobilitetsmål. Avtalene skal være faglig relevante for studieprogrammet, være forankret i fagmiljøet og skal normalt inneholde forhåndsgodkjente emnepakker eller emnevalg ved aktuelle avtaleinstitusjoner. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold.

Komitéens vurdering:

De tre studieprogrammene har i stor grad identiske ordninger knyttet til internasjonal studentutveksling.

Institutt for barnehagelærerutdanning har utvekslingsavtaler med 30 internasjonale utdanningsinstitusjoner. IBU sine erfaringer med utveksling har først og fremst utviklet seg gjennom medlemskap i Comenius Association, som er et europeisk nettverk av utdanningsinstitusjoner relatert til grunnskole og barnehage. Innenfor nettverket opprettes det jevnlig prosjekter og grupper som arbeider med å utvikle undervisningsopplegg og emnepakker som er faglig relevante, og metoder som kan legge til rette for kompetanseutvikling som kommer både institusjoner og studenter til gode.

BLU studentene kan velge å gjennomføre siste semester ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon istedenfor å velge ett av fordypningseminene IBU tilbyr. Innenfor Comenius nettverket er det etablerte kontakter for innpasninger av emner ved ulike lærerutdanninger. Avtalene gir forutsigbare ordninger med tilgang til ERASMUS stipend for studentene. Det er også mulig å velge destinasjoner gjennom andre nettverk av utdanningsinstitusjoner UiS har samarbeidsavtaler med. Avtalene blir til enten ved formelle henvendelser fra utdanningsinstitusjoner eller ved at personlige nettverksforbindelser blir formalisert gjennom formelle avtaler. Fordelen med formelle avtaler er at det forenkler tilgang til stipendordninger for studentene. Ved valg av destinasjoner utenom Comenius nettverket må emnevalg forhåndsgodkjennes av internasjonal koordinator ved UiS.

Flere medlemsland i Comenius nettverket arrangerer International Week. IBU arrangerer International Week hver vår, hvor utenlandske studenter og forelesere blir invitert. BLU studentene og faglig ansatte ved IBU blir på samme måte invitert til å delta på International Week i utlandet.

Studentene på alle tre studieprogrammene får informasjon om muligheter for utveksling på flere nivå. Tilbudene er beskrevet i de overordnede studieprogramplanene, på UiS sine nettsider under "Studieplan og emner" og "Fordypning", og via presentasjoner i undervisningstiden på UiS.

Komitéen vurderer at studieprogrammene har ordninger for internasjonal studentutveksling hvor innholdet i utvekslingen er faglig relevant.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler at de gode utvekslingsavtaler opprettholdes og at IBU jobber videre med å motivere flere studenter til å ta deler av utdanningen og praksis i utlandet.

4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

Komiteéns vurdering:

Det er inngått avtale mellom IBU og praksisbarnehagene som fornyes hvert 3. år. Tittel: Samarbeidsavtalen om veiledning og undervisning for praksis, undertittel: samarbeidsavtale om partnerskap og praksisopplæring. Den regulerer mål, ansvar, rettigheter og forpliktelser både før, under og etter praksisperiodene. Konkrete tilpasninger og tilbakemeldinger tas direkte med de involverte barnehagene og UiS.

Avtalene spesifiserer at alle praksisperioder skal evalueres i henhold til UiS' kvalitetssystem. Evalueringene diskuteres med studenter, praksissted og UiS. Ekstern representant i komiteen (kommunal barnehageeier) ønsker at eier skal involveres i evaluering av praksisperiodene.

Studenter gir tilbakemelding om at praksisadministrasjonens evaluering kan være veldig ulik fra år til år. Noen ganger manglet spørsmål om oppfølging fra UiS. Studentene ønsker mer konsistente evalueringer.

Komiteéns anbefalinger:

Komiteen anbefaler at det tas en gjennomgang av samarbeidsavtalen sammen med barnehageeier for å vurdere barnehageeiers rolle i avtalen.

Vi anbefaler at praksisevalueringene i alle tre studieprogrammene i løpet av studiet er mer konsistente og gir anledning for tilbakemelding om alle som er involverte i praksisperiodene.

Krav til fagmiljøet

4.11 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. STF §2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

En viktig forutsetning for kvalitet i studietilbudet, er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studiets innhold og relevans, bør være førende for sammensetningen av fagmiljøet. Fagmiljøet har ansvar for å bygge opp et helhetlig studietilbud med god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Komiteéns vurdering:

Faglærerne bruker sin undervisningskompetanse på alle 3 studieprogrammene. Kompetansen er breidd og stabil over tid, og kompetansen i ansattgruppen dekker innhold og behov i studieprogrammene.

Enkelte faglærere underviser bare i masterprogram, videreutdanning eller fordypning.

Til tider har det vært utfordringer knyttet til rekruttering av ansatte med førstekompetanse.

I enkelte faggrupper (forming, drama, fysfos), var det ingen førstekompetanse i deler av evalueringstidsrommet. Denne kompetansen er nå bygget opp.

Komitéen vurderer at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, som kompetansemessig er stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler at instituttet bruker hele kompetansen i fagmiljøet til undervisning i grunnutdanningen.

4.12 **Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.** STF §2-3 (2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med retningslinjene legger UiS til grunn at det vil kreve 200 timer arbeid for å utvikle den ønskede basiskompetansen og dermed oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komitéens vurdering:

De vitenskapelige ansatte/faglærerne ved IBU er fordelt på ti faggrupper. 21 av 51 faglærere har formell utdanningsfaglig kompetanse gjennom deltakelse i internopplæring i universitetspedagogikk i regi av UNIPED. Dette utgjør 41 % av personalet i fagmiljøet. Tidligere var det ikke obligatorisk med dette kurset, men alle nyansatte får denne opplæringen nå.

Det er 19 universitetslektorer, 26 førsteamanuenser, tre førstelektor, en dosent og to professorer. De ansatte i fagmiljøet har relevant kompetanse og dekker fagene representert i studietilbudet.

I forhold til omfang av universitetspedagogikk kurset, UNIPED, opereres det med ulike timetall. I tilsynsforskriften står 200 timer, mens det på UNIPED sine sider står 150 timer.

Komitéens anbefalinger:

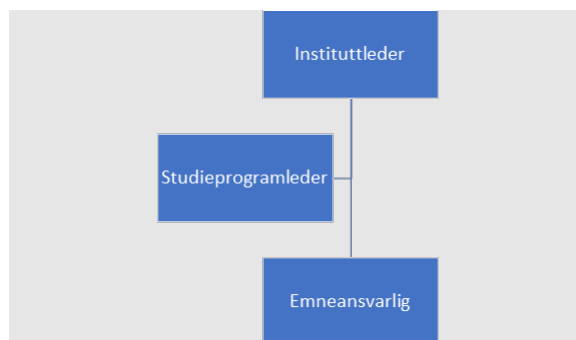
- Instituttet bør arbeide videre med å gi alle i fagmiljøet mulighet til å oppnå basiskompetanse i universitetspedagogikk. Det bør lages en strategi for å oppnå dette.

- Det bør avklares hvor mange timer kurset skal omfatte. Det bør også tas opp om kurset skal være studiepoengfestet.
- Det bør klargjøres hvem som er omfattet av kravet om UNIPED – kan andre typer pedagogisk kompetanse erstatte universitetspedagogisk basiskompetane?

4.13 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3 (3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Komitéens vurdering:



Figur: Ansvarslinje for faglig ledelse på instituttnivå

Lederteamet består av instituttleder, studieprogramlederne (heltid, deltid og ABLU), samt studieprogramleder for masterutdanningen og studiekoordinator. Lederteamet har ukentlige møter. Studieprogramlederen for hvert programområde har kontakt med de emneansvarlige innen hvert studieprogram. Instituttleder og studieprogramlederne har første-/dosentkompetanse og minst 10 års undervisningserfaring i barnehagelærerutdanningen. Hvert studieår har studieprogramleder ansvar for å lede 3-4 studieprogramråd hvor også studentrepresentanter deltar. Studieprogramleder har hovedansvaret for kvaliteten i studieprogrammet og emneansvarlige skal sikre undervisningskvaliteten innen det enkelte emnet. Studieprogramlederne utarbeider en studieprogramrapport til institutt-/fakultetsledelsen basert på emnerapportene for hvert emne som inngår i studieprogrammet. I tillegg utarbeider hver studieprogramleder en rapport basert på studiebarometerundersøkelsen, som inngår i kvalitetsarbeidet ved IBU.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler at den faglige kompetansen i lederteamet videreføres og at det jobbes videre med kvalitetsarbeid fra emnenivå til studieprogramnivå.

I komiteen har det blitt diskutert noen problemstillinger rundt ledelsesstrukturen. Instituttleder har personalansvar for alle de vitenskapelig ansatte på instituttet. Dette er en langt større gruppe enn det som normalt er anbefalt. Instituttleder har heller ingen stedfortreder. Dette gjør det sårbart ved evt. fravær.

Det anbefales å vurdere ordning som reduserer lederspennet for instituttleder, samt innføre ordning med stedfortreder.

4.14 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. STF §2-3 (4)

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komitéens vurdering:

Det er pr nå (våren 2024) 52 vitenskapelig ansatte knyttet til barnehagelærerutdanningen. Av disse er 50 ansatt i hovedstilling ved UiS (96 %). 32 har førstekompetanse og det er 19 universitetslektorer. Totalt sett har 63 % av de ansatte førstekompetanse.

Fordelt på faggruppene er situasjonen slik:

Pedagogikk: 12 av 17 har førstekompetanse (70 %)

Norsk: 3 av 6 har førstekompetanse (50 %)

Matematikk: 3 av 3 har førstekompetanse (100 %)

Naturfag: 3 av 4 har førstekompetanse (75 %)

Musikk: 4 av 5 har førstekompetanse (80 %)

Forming: 1 av 3 har førstekompetanse (33 %)

Drama: 1 av 3 har førstekompetanse (33 %)

Fysisk fostring: 1 av 4 har førstekompetanse (den med førstekompetanse er i kvalifiseringsstilling) (25 %)

RLE: 2 av 3 har førstekompetanse (én av disse er i kvalifiseringsstilling) (66 %)

Samfunnsfag: 3 av 4 har førstekompetanse (én av disse er i kvalifiseringsstilling) (75 %)

Det er førstekompetanse i alle faggruppene. Flere av universitetslektorene er i kvalifiseringsløp til førstelektor. Det er også flere som arbeider med sikte på professorkompetanse.

Komitéens vurdering er at kravene under dette punktet er oppfylt. Men instituttet vil likevel ha nytte av at flere vitenskapelig ansatte kvalifiserer seg videre.

Komitéens anbefalinger:

Selv om kravene under dette punktet er oppfylt, bør instituttet fortsette med å legge til rette for videre kompetanseheving i faggruppene.

4.15 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. STF §2-3 (5)

Fagmiljøet må kunne vise til resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets egenart, innhold og nivå.

Et omfang som står i forhold til studietilbudets nivå, innebærer at det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil imidlertid i sine tilsyn kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

Komitéens vurdering:

Fagmiljøet er involvert i både internt, nasjonalt og internasjonalt FoU/KU-samarbeid. Dette dokumenteres gjennom vitenskapelige publikasjoner (bl.a. fagartikler og bøker) og deltakelse på både nasjonale og internasjonale konferanser og seminarer. Det er registrert 87 vitenskapelige publikasjoner produsert av personene tilknyttet fagmiljøet i perioden 2019-2023 (dette gjelder kun vitenskapelig ansatte med hovedstilling ved UiS), og publisert i anerkjente, hovedsakelig internasjonale, men også nasjonale kanaler. I tillegg er flere vitenskapelig ansatte involvert i samarbeidsavtaler og eksternt-finansierte prosjekter som for eksempel Erasmus+, NFR og NordForsk. Komitéen mener at fagmiljøet viser et høyt faglig aktivitetsnivå.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen vil anbefale en videreutvikling av både utdanningsforskning og praksis relevant forskning som involverer praksisfeltet og studentene.

I tillegg anbefaler komitéen at det bør fortsettes med å skape gode vilkår for forskning på høyt nivå i fagmiljøet.

4.16 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3 (6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

Komitéens vurdering:

Ansatte ved IBU deltar i utstrakt grad i internasjonale samarbeidsprosjekter. Disse varierer fra relativt enkle studiebesøk (for eksempel gjennom Comenius partnerskapet) eller deltakelse i omfattende forsknings- og utdanningsprosjekter som går over flere år, deltakelse og bidragsyting på nasjonale og internasjonale konferanser, samarbeidsavtaler og eksternt finansierte prosjekter.

Det er registrert 87 vitenskapelige artikler produsert av personer tilknyttet fagmiljøet i perioden 2019-2023. Publikasjonene er i anerkjente, hovedsakelig internasjonale kanaler. Publikasjonene dokumenterer i stor grad internasjonale forsknings- og utviklingsprosjekter.

Samarbeid i nasjonale og internasjonale nettverk, bidrar til utdanningskvalitet og til fagmiljøets FoU-virksomhet.

Komitéens anbefalinger:

Det anbefales at man i enda større grad klarer å skape motivasjon og vilkår for fagmiljøet slik at deltakelse i både nasjonale og internasjonale nettverk preger instituttet.

4.17 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF §2-3 (7)

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold.

Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse.

I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Komitéens vurdering:

Både heltidsutdanningen, deltidsutdanningen og ABLU (fra høsten 2020) har hatt en fordeling av faglærerne ved at de fleste faglærerne underviser på alle tre studieprogrammene. Det er derfor ikke naturlig å skille mellom studieprogrammene i denne vurderingen. Mange av faglærerne (30 av 51) på IBU bidrar i Regional Kompetanseordning (REKOMP) og har dermed god kontakt og regelmessige møter med praksisfeltet.

Det finnes en hospiteringsordning som gir faglærere anledning til å hospitere en uke i en barnehage, fortrinnsvis i universitetsbarnehagene. Hospiteringen er flankert av både forberedende og etterfølgende møter og fører til videre samarbeid mellom barnehagen og faglærer. Det er 11 faglærere som har deltatt på ordningen siden oppstart i 2021, og det er flere som er interessert og som skal på hospitering.

Drøftingsforum er et samarbeidsforum for faglærere og praksislærere i forbindelse med studentenes praksisperioder. Før pandemien var disse møtene fysisk i små grupper omtrent halvveis i studentenes praksis. Etter pandemien er drøftingsforum avholdt digitalt i større grupper, noe som medfører mindre reising og redusert fravær fra praksislærerne. I etterkant av praksislærermøtene, har det blitt tilbudt FDR (forum for didaktisk refleksjon), og faglærerne har bidratt med presentasjon av faglige perspektiver og forsøkt å løfte fram faglige refleksjoner om praksis sammen med praksislærerne.

Det er altså flere arenaer der faglærerne samarbeider og deler erfaringer med praksislærerne. Det er praksislærerne som legger til rette for og veileder studentene i praksisoppholdet, selv om faglærerne gir diverse oppgaver som studentene skal gjøre i praksisperiodene. Faglærerne i de forskjellige kunnskapsområdene drar på praksismøte i de praksisperiodene som er lengre enn fire uker. Faglærerne setter studentene til å gjøre lærerike praksisoppgaver som kan bidra til profesjonssosialiseringen. Faglærerne på UiS og praksislærerne har som mål å koble sammen teori og praksis på en måte som får "kart og terreng til å stemme". Da trengs oppdatert kunnskap og refleksjon om hvordan ny kunnskap bidrar til å endre praksis, samt erfaringsdeling mellom praksislærere og faglærere for å bidra til et bevisst forhold til å være lærer i en profesjonsutdanning.

Det er nå omtrent 35 % av praksislærerne som har videreutdanning i veiledning på 15 eller 30 studiepoeng, og antallet er økende. Dette kurset er nå på 30 studiepoeng og kan innpasses som et emne i master i barnehagevitenskap, noe som har økt etterspørselen blant praksislærere som ønsker videreutdanningen.

Høy kvalitet på praksisopplæringen krever godt samarbeid og gode systemer mellom UiS, praksisbarnehagene og barnehageeierne. Emneansvarlig for praksis er et nyopprettet ansvarsområde, og vedkommende har ansvar for kontakten mellom praksisbarnehager og IBU, følge opp studenter som står i fare for å ikke bestå praksis og lage gode rutiner for at praksis skal være en integrert del av alle kunnskapsområdene.

Når det gjelder ABLU, så har de i tillegg en ordning med besøk i barnehage. Faglærerne som drar på besøk, deltar tidvis selv i barnegruppene og er rollemodeller for studentene. Dette kan bidra til at også mentoren i studentens barnehage blir bevisst på å sette faglige problemstillinger på agendaen i egen praksis.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler å legge til rette for at flere praksislærere deltar på veilederutdanningen, og at på sikt alle praksislærerne har denne videreutdanningen i veiledning.

Hospiteringsordningen er frivillig og baserer seg på at faglærerne melder seg til dette. Ordningen bør tilbys flere faglærere; de med bakgrunn fra barnehage, som er utdannet barnehagelærere, trenger også å friske opp erfaringen med jevne mellomrom.

Det har blitt et jevnere samarbeid mellom praksisbarnehagene, praksisadministrasjon, studentene og faglærerne etter opprettelsen av funksjon som emneansvarlig for praksis. Denne ordningen bør videreutvikles og for videre samarbeid er det viktig å fortsette å ha en emneansvarlig som har et ekstra ansvar for oppfølging av studentene i praksis.

Universitetsbarnehagene gjør erfaringer sammen med faglærerne på mange nivåer. Det er viktig at denne kunnskapen/erfaringen blir brukt videre i partnerskapet både av faglærere og praksislærere for å utvikle og inspirere utdanningen.

5 Komitéens vurdering av studietilbudets resultater

5.1 Studietilbudet skal ha tilfredsstillende resultater:

På grunnlag student- og resultatdata (jf. komitéens mandat og malens punkt 2) bes komitéen gi en vurdering av

- om studieprogrammet har tilfredsstillende resultater i forhold til det som anses tilfredsstillende innen programmets fagområde
- utviklingen for programmets resultater over de tre siste årene

Komitéens vurdering:

Heltid

Søkertall og opptak:

År	Studie- plasser	Søkere	Kvalifiserte 1.pri	Kvalifi- serte 1. pri. pr. studie- plass	Svart ja	Møtt
2019	110	1 075	151	1,4	160	147
2020	110	1 002	137	1,2	141	132
2021	110	1 149	157	1,4	146	126
2022	110	835	115	1	156	131
2023	110	587	83	0,8	99	83

Oversikten viser nedadgående søkertall. Nedgangen i 2022 var betydelig, men ikke så merkbar, siden alle studieplassene ble fullt opp. I 2023-opptaket ble den negative utviklingen forsterket, og det ble da tydeligere at søkertallet var for lavt til å fylle opp studieplassene.

Fullføringsgrad:

Tallene fra 2017 til 2020 viser en jevn og positiv økning av antall studenter som fullfører graden på normert tid fra 51,49 % i 2017 til 61,94 % i 2020. Gjennomføring totalt (med 3 eller flere ekstra semester) er på 65 – 68 %.

Frafall:

Frafall etter normert tid (gjennomført 6 semester):

- 2017: 30,60 %
- 2018: 31,97 %
- 2019: 27,78 %
- 2020: 22,39 %

Tallene viser en gradvis nedgang av frafall. 2020-kullet har 22,39 % frafall. Dette er ikke mer frafall enn i en profesjonsutdanning og må sies å være tilfredsstillende.

Komitéen ser imidlertid at frafallet har vært økende i de påfølgende kullene (2021 – 2023). Denne evalueringen omfatter ikke disse kullene, men det gir likevel grunn til å anbefale å holde fokus på frafallsproblematikken også på heltidsutdanningen.

Karakter:

Snittkarakterer for alle emner som inngår per studieår:

- 2019: 3

- 2020: 3,3
- 2021: 3,2
- 2022: 3,1
- 2023: 3,1

Tallene viser en meget stabil gjennomsnittskarakter per studieår. Snittkarakteren tilsvarer C og dette må anses som et tilfredsstillende resultat.

Deltid

Søkertall og opptak:

År	Studie- plasser	Søkere	Kvalifiserte 1.pri	Ant. Kvalifiserte 1. pri. Søkere pr studieplass	Svart ja	Møtt
2019	60	482	145	2,4	80	72
2020	60	385	122	2	76	74
2021	60	396	115	1,9	88	72
2022	60	362	73	1,2	82	73
2023	60	275	87	1,5	71	61

Oversikten viser nedadgående søkertall i denne perioden. Det var imidlertid en viss oppgang i antall kvalifiserte 1. prioritetssøkere i 2023. Men antall møtt har likevel gått ned i hele perioden, selv om endringen ikke er veldig stor.

Fullføringsgrad:

Tallene fra 2017 til 2019 viser en negativ tendens av studenter som fullfører studiet på normert tid fra 68,49 % i 2017 til 48,57 % i 2019. Gjennomføring totalt (med 3 eller flere semester ekstra) er redusert fra 72,6 % til 48,5 % (kull 2019 var imidlertid ferdig våren 2023, og komitéen har bare tall for ett semester ekstra for dette kullet).

Frafall:

Frafall etter normert tid (gjennomført 8 semester):

- 2017: 28,77 %
- 2018: 42,42 %
- 2019: 37,14 %
- 2020: 37,14 %

Det er en viss variasjon i frafallet, men det er generelt på et nivå som er for høyt. Det har tradisjonelt vært en oppfatning om at deltid har hatt en stabil studentgruppe, men denne oversikten viser at frafallet på deltid er en del høyere enn frafallet på heltid.

Karakter:

Snittkarakterer for alle emner som inngår per studieår:

- 2019: 3,2

- 2020: 3,3
- 2021: 3,5
- 2022: 3,5
- 2023: 4

Tallene viser en viss spredning i gjennomsnittskarakter per studieår hvor laveste er i 2019 (3,2) og høyeste er i 2023 (4). Karaktersnittet ligger litt over karakter C, noe som er tilfredsstillende.

ABLU

Søkertall og opptak:

År	Studie- plasser	Søkere	Kvalifiserte 1.pri	Kvalifiserte 1. pri søkere pr studieplass	Svart ja	Møtt
2020	15	43	18	1,2	16	14
2021	15	70	20	1,3	17	17
2022	15	78	20	1,3	11	10
2023	15	73	25	1,7	24	22

Oversikten viser stabile søkertall de siste fire årene med en liten økning på kvalifiserte søkere og antall ja-svar. IBU antar at økningen i antall ja-svar og antall møtt i 2023 henger sammen med at Stavanger kommune har gitt utdanningsstipend til søkere på ABLU og deltid.

Fullføringsgrad:

I og med at første kullet på ABLU startet høsten 2020, er det ikke tall for fullføringsgrad på studiet.

Frafall:

Frafall etter normert tid (gjennomført 8 semester):

- 2020: 6,25 % (etter 7 semester, ikke fullført 8. semester ved evalueringen)

Frafallet på ABLU er lavt. I og med at første ABLU-kullet startet høsten 2020, er det ikke tall fra tidligere år.

Karakter:

Snittkarakter for alle emner som inngår pr. studieår:

2021: 3,1

2022: 3,4

2023: 3,4

Tallene viser en ganske stabil gjennomsnittskarakter per studieår. Snittkarakteren tilsvarer C og dette må anses som et tilfredsstillende resultat.

Komiteéns samlede vurderinger:

Søkertall:

Søknadstallene sett ut fra kvalifiserte søkere med BLU som første prioritet for de tre studieprogrammene varierer. BLU heltid og deltid viser nedgang i søkertallet, mens det var en oppgang for ABLU høsten 2023.

Økning i antall ja-svar og møtt for 2023-kullet på ABLU antas å ha sammenheng med stipend-ordningen i Stavanger kommune som trådte i kraft høsten 2023. Komitéen anbefaler instituttet å oppfordre flere kommuner å innføre tilsvarende ordninger. Komitéen anbefaler også å videreføre den gode kontakten med barnehageeiere og andre samarbeidspartene.

Gjennomføring og frafall

Tallene knyttet til gjennomføring og frafall er ulike for BLU heltid og deltid. Frafallet på heltid er på 22 – 32 % og det har vært fallende i løpet av den undersøkte perioden. Gjennomføringsgraden er tilsvarende høy. Frafallet i de påfølgende årene (2021 – 2023) har vært forholdsvis sterkt økende både på heltid og deltid. Se vedlagte tabell. Det er derfor all grunn til å holde fokus på frafallsproblematikken i heltidsutdanningen.

På deltid har gjennomføringen på normert tid falt fra 68 % for kull 2017 til 48 % for kull 2019. Dette kan ikke sies å være tilfredsstillende. Frafallet på deltid har vært høyere enn på heltid. Dette er resultater som ikke nødvendigvis samsvarer med forforståelser og antakelser. Heltid har, i motsetning til deltid, i de siste fire årene hatt mentorer som har arbeidet med å styrke det sosiale miljøet blant studentene på 1. trinn. Dette kan være noe av svaret på hvorfor frafallet var lavere på heltid enn på deltid.

På ABLU har studentene vært svært stabile. Det har nesten ikke vært frafall i denne gruppen.

Karakter

Komitéen vurderer at studieprogrammene har tilfredsstillende karakterresultater i forhold til det som anses tilfredsstillende innen programmets fagområder ved at alle ligger over 3 i snittkarakter.

Komitéens anbefalinger:

Søkertall

Antall kvalifiserte søkere til BLU heltid og deltid har de siste årene vært nedadgående, spesielt for heltid. Det bør være et stort fokus på alle mulige tiltak som kan øke søkningen, blant annet tiltak via media, UiS sine nettsider og andre kommunikasjonsplattformer som kan nå potensielle søkergrupper.

Fra høsten 2024 blir heltid omgjort til samlingsbasert studie, dette som et element i arbeidet med å øke rekrutteringen. Komitéen anbefaler at virkningene av dette følges nøye.

Gjennomføring og frafall

Frafallet på både heltid og deltid er høyt og økende. Komitéen anbefaler derfor at IBU bør fortsette å arbeide aktivt for å motvirke denne utviklingen. Komitéen anbefaler instituttet å jobbe med å identifisere årsaker til det forholdsvis høye frafallet på deltid, samt vurdere om det skal etableres en mentorordning også for deltidsstudentene.

Vedlegg:

Tabellene nedenfor viser frafallet i de siste kullene, som enda er i studieløpet. Disse kullene er ikke omfattet av programevalueringen, men tallene tas likevel med, siden de viser utviklingstendenser som er viktige å fange opp i det videre arbeidet.

Barnehagelærer heltid, frafall i kull 2021 - 23									
	Antall startende			Frafall			Andel frafall		
SEMNR_K	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST
1	129	137	80	0	1	0	0,00%	0,73%	0,00%
2	129	137	80	12	16	9	9,30%	11,68%	11,25%
3									
4	129	137		38	45		29,46%	32,85%	
5	129	137		43	48		33,33%	35,04%	
6	129			46			35,66%		
7	129			47			36,43%		

Barnahagelærer deltid, frafall kull 2021 - 23									
	År termin start								
	Antall startende			Frafall			Andel frafall		
SEMNR_K	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST	2021 HØST	2022 HØST	2023 HØST
1	67	74	59	0	2	0	0,00%	2,70%	0,00%
2	67	74	59	8	11	8	11,94%	14,86%	13,56%
3									
4	67	74		20	25		29,85%	33,78%	
5	67	74		22	27		32,84%	36,49%	
6	67			19			28,36%		
7	67			21			31,34%		

6 Komitéens samlede vurdering

Komitéens samlede vurdering:

Generelt om studieprogrammene:

Komitéen konkluderer med at alle tre studieprogrammene barnehagelærer bachelor oppfyller kravene til reakkreditering.

Rekruttering og frafall

Tallene knyttet til gjennomstrømming og frafall er ulike for de tre BLU programmene. På ABLU har det nesten ikke vært frafall i løpet av den undersøkte perioden, men dersom man også legger til de to siste årenes opptak, ser man at søkertall for heltid og deltid er nedadgående, samt at frafallet øker. Tendensen gir grunn til bekymring. Komitéen anbefaler instituttet om å fortsette

med tett dialog med barnehageeiere, barnehager og andre samarbeidspartnere for å både rekruttere flere søkere til BLU, samt legge til rette for økt gjennomstrømming. Rekruttering og gjennomstrømming er ikke utdanningsinstitusjonenes ansvar alene, her må også tilknyttede samarbeidspartnere i regionen og myndigheter bidra for å snu trenden.

Kompetanse i fagmiljøet

Fagmiljøet på både Campus og i praksisfeltet må sikres nødvendig veilednings- og pedagogisk kompetanse. Komitéen anbefaler instituttet å sette inn tiltak for å øke formell veiledningskompetansen til praksislærerne, og øke deltakelse på UNIPED for vitenskapelig ansatte.

Ledelsesstrukturen

Det anbefales å vurdere ordning som reduserer lederspennet for instituttleder, samt innføre ordning med stedfortreder.

Samarbeid med praksisfeltet

Samarbeid mellom Universitetsbarnehagene og IBU har blitt etablert og komitéen vil oppfordre til å videreutvikle og utdype partnerskapet. ReKomp-arbeidet bidra til utvikling av praksisfeltet og mer praktisk kompetanse blant vitenskapelig ansatte. Komitéen anbefaler at flest mulig vitenskapeligansatte deltar i partnerskapene.

Strukturen med bacheloroppgaven i 5. semester

Komitéen har diskutert strukturen i studieprogrammene og anerkjenner kompleksiteten i oppsettet. Det anbefales å se på strukturen og vurdere muligheten til å kunne avslutte barnehagelærerutdanningen med bacheloroppgaven i siste semester i forhold til revidert rammeplan og nasjonale retningslinjer.

Krav til forkunnskap for tydeligere progresjon?

Komitéen har diskutert å vurdere krav om forkunnskap eller studiepoengproduksjon for å kunne begynne fordypning og start på bacheloroppgaven. Deltakere i komitéen ser både fordeler og ulemper med forkunnskapskrav og krav om studiepoengproduksjon, Komitéen anbefaler gode systemer som ivaretar studentenes behov ligger til grunn for instituttets vurdering.

Oppfølging av studenter

Komitéen oppfordrer instituttet til å fortsette arbeidet med oppfølging av studentene, både på den enkelte student og på studenter som gruppe. Komitéen anbefaler å utvide mentorordning til også å omfatte deltids- og ABLU studentene, i den grad det er mulig i forhold til samlingsbasert studiestruktur.

Innhold i utdanningene

Komitéen anbefaler å skape en tydeligere sammenheng og progresjon mellom ledelse i praksis og i de øvrige emnene i studieprogrammene.

Praksisfelt og studenter gir uttrykk for at ledelse ikke er tydelig forankret i emnene de første studieårene. Det gjenspeiler ikke realiteten i profesjonen. Komitéen oppfordrer til å skrive ledelse, samt de seks temaer som skal vektlegges (fra nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanningen) tydeligere inn i alle emneplaner.

Studiebarometer:

Avslutningsvis vil komiteen påpeke at studentene på deltid og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning er veldig fornøyd med studiet (4 av 5) basert på den landsomfattende

undersøkelsen Studiebarometeret, mens heltidsstudentens svarer noe lavere (3-4 av 5). Komitéen anbefaler instituttet å jobbe videre med å opprettholde studentenes samlede tilfredshet på deltid og ABLU, og øke den på heltid.

7 Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Her gir dekanen sin vurdering og tilråding før rapporten sendes utdanningsdirektøren for videre behandling. Oppgi også utvalgsbehandling.

Dersom alle akkrediteringskriterier anses oppfylt:

- Studiets akkreditering anbefales videreført.

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt, men nødvendige omstillinger for å oppfylle kravene kan gjøres innen rimelig tid:

- Studiets akkreditering anbefales videreført med en tiltaksplan for å oppfylle kriteriene

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt og nødvendig omstilling for å oppfylle kravene ikke kan gjøres innen rimelig tid:

- Anbefaling om midlertidig utsatt opptak mens nødvendig utviklingsarbeid gjøres for at studiet skal oppfylle kravene, eller
- Tilråding og plan for utfasing og nedlegging

Rapporten er behandlet i følgende utvalg ved fakultetet: <utvalg> <dato>

Dekanens vurdering og tilråding:

Prioriterte tiltak for videre utvikling:

UiS, <dato>

<Dekanens navn>

Dekan

<Fakultetets navn>

Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv²

² Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter

Instituttleders kommentarer og vurderinger av tiltak basert på periodisk studieevaluering av BLU bachelor, heltid, deltid og arbeidsplassbasert, IBU 2024

En bredt sammensatt komite av interne og eksterne vitenskapelig ansatte, administrativt ansatte og studentrepresentanter, samt arbeidslivsrepresentant, har levert rapport om periodisk evaluering av bachelorstudium barnehagelærer, heltid, deltid og arbeidsplassbasert. Komiteen har hatt et stort arbeid med å vurdere alle tre programmene hver for seg og i sammenheng. Rapporten favner over alle tre programmene og gir et både et innblikk i- og et overblikk over programmene med utgangspunkt i akkrediteringskriteriene. Komiteen vurderer at det i stor grad er sammenheng mellom de tre studieprogrammene, og vurderer studietilbudet på alle tre programmene som faglig oppdatert, med tydelig relevans for videre studier og/ eller arbeidsliv.

Komiteéns samlede vurdering presenteres nedenfor sammen med instituttleders kommentarer og vurderinger.

Generelt om studieprogrammene:

Komiteén konkluderer med at alle tre studieprogrammene barnehagelærer bachelor oppfyller kravene til re-akkreditering.

Rekruttering og frafall

Tallene knyttet til gjennomstrømming og frafall er ulike for de tre BLU programmene. På ABLU har det nesten ikke vært frafall i løpet av den undersøkte perioden, men dersom man også legger til de to siste årenes opptak, ser man at søkertall for heltid og deltid er nedadgående, samt at frafallet øker. Tendensen gir grunn til bekymring. Komiteén anbefaler instituttet om å fortsette med tett dialog med barnehageeiere, barnehager og andre samarbeidspartnere for å både rekruttere flere søkere til BLU, samt legge til rette for økt gjennomstrømming.

Rekruttering og gjennomstrømming er ikke utdanningsinstitusjonenes ansvar alene, her må også tilknyttede samarbeidspartnere i regionen og myndigheter bidra for å snu trenden.

Instituttleders deler komiteens uro når det gjelder rekruttering og frafall i studiene. Rekruttering til heltidsstudiet har hatt den største nedgangen de to siste årene. For deltidsstudiet har vi hatt en liten økning av primærsøkere, og ABLU studiene har omtrent samme søkning. Instituttet arbeider for å få til gode samarbeid om rekrutteringen med våre partnere i ReKomp og i Universitetsbarnehagene. Dette sammen med aktivt arbeid fra barnehageeiere og politisk ledelse i regionen håper vi vil være med å snu trenden med manglende søkere til barnehagelærerutdanningen.

Dessuten har vi innledet samarbeid med Bergeland videregående skole, for å komme tidlig i kontakt med elevene på helse og oppvekstlinjen der. Vi planlegger møte med ansvarlig for disse opplæringsprogrammene i fylket høsten 2024, slik at vi kan få til en struktur som kan ivareta et bredt samarbeid med videregående skoler for å vekke interessen for å søke barnehagelærerutdanning.

Instituttet legger om BA-utdanningen heltid til samlingsbasert studium, med tanke på å komme studentens behov og ønsker mer i møte. Instituttet er klar over at slike studier krever gode ramme og strukturer som legger til rette for at studentene kan utvikle gode studievaner fra starten av. Dette planlegges det nå for, til det nye samlingsbaserte studiet settes i gang studieåret 2024-25. Her vil det bli brukt studentmentorer og studentassistenter, samt legges til rette for faste møtepunkter med faglærere og tilbys digitale ressurser.

Når det gjelder frafall i deltidsstudiet har jeg skrevet om strategien for dette under punktet Oppfølging av studenter. Her vil jeg tilføye at det framover blir viktig å være i tett dialog med denne studentgruppen særlig med fokus på hva som kan skape utfordringer for deres studieløp. Denne problematikken vil vi også drøfte med barnehageeierne som sender sine ansatte til dette studiet, slik at de sammen med oss kan øke oppmerksomheten på og bevisstheten rundt hva vi kan gjøre for å legge til rette for at denne gruppen studenter klarer å stå studieløpet ut.

Kompetanse i fagmiljøet

Fagmiljøet på både Campus og i praksisfeltet må sikres nødvendig veilednings- og pedagogisk kompetanse. Komiteen anbefaler instituttet å sette inn tiltak for å øke formell veiledningskompetansen til praksislærerne, og øke deltakelse på UNIPED for vitenskapelig ansatte.

Instituttleder vurderer både veilederkompetanse og pedagogisk kompetanse som viktig og nødvendig for vitenskapelig ansatte og for praksislærerne. Instituttet tilbyr veiledning som videreutdanning for praksislærere, og som enkelt emne som kan inngå i master for barnehagevitenskap. Dette vil instituttet fortsette å tilby. Den store mangelen på kvalifiserte barnehagelærere i regionen, gjør imidlertid rekruttering til slike emner vanskelig for tiden. Barnehageeierne har store utfordringer med å skaffe vikarer, det fører til at de holder igjen med å gi sine ansatte mulighet til å ta videreutdanning innenfor arbeidstiden. Instituttet vil sammen med praksisbarnehagene arbeide videre med å finne nye/gode løsninger som kan legge til rette for at praksisbarnehagene kan ha mulighet for å få den nødvendige kompetansehevingen på dette området.

Instituttet driver også praksislærerutdanning som en del av kompetanseutviklingen i universitetsbarnehagene. Dette arbeidet vil vi fortsette med. Her kan det også være uutnyttede muligheter for å koble sammen tilbud til universitetsbarnehagene og praksisbarnehagene.

Når det gjelder UNIPED er det en ordning som gjelder for hele UiS. Instituttet melder inn sine behov, men har i liten grad innvirkning på hvor mange deltakere vi får med på hvert kurs. UNIPED er under omlegging og instituttleder håper det kan innebærer større kapasitet som legger til rette for en raskere oppfylling av behovet for å få denne kompetansen blant instituttets vitenskapelig ansatte.

For å stimulere ansatte med førstekompetane til å arbeide fram søknad om opprykk til professor/dosent har instituttet satt i gang tiltaket «professorløftet». Dette tiltaket videreføres med jevnlig samlinger kommende studieår, med hjelp av professorene ved instituttet. Instituttets dosent skal også drive samlinger for å støtte opp om universitetslektorer som arbeider mot førstekompetanse.

Komiteen oppfordrer instituttet til å buke hele kompetansen i fagmiljøet til undervisning i grunnutdanning. Dette er i utgangspunktet også instituttleders ønske, men med små faggrupper kan

det være en utfordring å få det til rent praktisk. Instituttleder vil ellers bemerke at instituttet har to professorer som underviser i BA-utdanningen.

Instituttet oppfordres til å involvere praksisfeltet og studenter i forskning. Instituttleder vurderer at dette arbeidet allerede er godt i gang og det vokser fram nye samarbeidsformer rundt forskning både innenfor ReKomp og i Universitetsbarnehagesatsingen. Dette ønsker vi velkommen og legger til rette for videreutvikling av slike forskningssamarbeid.

Ledelsesstrukturen

Det anbefales å vurdere ordning som reduserer lederspennet for instituttleder, samt innføre ordning med stedfortreder.

Instituttleders erfarer at lederspennet er stort og dermed kan være krevende, men ikke umulig å håndtere innenfor de rammene for ledelse som finnes. Medarbeiderundersøkelsen viser at vitenskapelig ansatte ved instituttet er godt tilfreds med muligheten for å kommunisere og samarbeide med instituttleder. Innføring av evt. endringer eller ordninger som reduserer lederspennet, ligger utenfor instituttets mandat.

Instituttleder ser at det i noen tilfeller kan være nyttig å ha en stedfortreder.

Samarbeid med praksisfeltet

Samarbeid mellom Universitetsbarnehagene og IBU har blitt etablert og komitéen vil oppfordre til å videreutvikle og utdype partnerskapet. ReKomp-arbeidet bidra til utvikling av praksisfeltet og mer praktisk kompetanse blant vitenskapelig ansatte. Komitéen anbefaler at flest mulig vitenskapeligansatte deltar i partnerskapene.

Instituttleder deler komiteens vurdering av både Universitetsbarnehagesatsingen og ReKomp-arbeidet, og vil påpeke at det per i dag er slik at alle ansatte ved Institutt forventes å delta i partnerskapene. Alle nytilsatte forespeiles deltakelse i de nevnte ordningene. Hvorvidt alle kan delta i partnerskapsarbeidet vurderes også ut fra de øvrige arbeidsoppgavene den enkeltes skal ivareta både innenfor forskning og undervisning. Det kan innebære at noen må vente med å gå inn i samarbeidet, eller i perioder er ute av samarbeidet.

Strukturen med bacheloroppgaven i 5. semester

Komitéen har diskutert strukturen i studieprogrammene og anerkjenner kompleksiteten i oppsettet. Det anbefales å se på strukturen og vurdere muligheten til å kunne avslutte barnehagelærerutdanningen med bacheloroppgaven i siste semester i forhold til revidert rammeplan og nasjonale retningslinjer.

Instituttleders kommentar: Dette er en stadig pågående diskusjon i instituttet. Instituttleder er opptatt av at endringer i studieprogramstrukturen skal være en del av vurderingen når arbeidet med å implementere den varslede reviderte rammeplanen, starter.

Krav til forkunnskap for tydeligere progresjon?

Komitéen har diskutert å vurdere krav om forkunnskap eller studiepoengproduksjon for å kunne begynne fordypning og start på bacheloroppgaven. Deltakere i komitéen ser både fordeler og ulemper med forkunnskapskrav og krav om studiepoengproduksjon, Komitéen anbefaler at gode systemer som ivaretar studentenes behov ligger til grunn for instituttets vurdering.

Instituttleder vurderer at denne problematikken også må diskuteres nærmere når revidert rammeplan skal implementeres. Instituttleder deler komiteens synspunkt om at studentenes behov må ivaretas i slike vurderinger, men mener studentenes behov ikke kan trumfe kvalitetskrav og profesjonsstandarder.

Oppfølging av studenter

Komitéen oppfordrer instituttet til å fortsette arbeidet med oppfølging av studentene, både på den enkelte student og på studenter som gruppe. Komitéen anbefaler å utvide mentorordning til også å omfatte deltids- og ABLU studentene, i den grad det er mulig i forhold til samlingsbasert studiestruktur.

Instituttleder ser dette som gode forslag for det videre arbeidet med å legge til rette for oppfølging av studentene og for studentenes medvirkning i studiet. Med tanke på frafallet blant deltidsstudentene som denne evalueringen har avdekket, mener instituttleder at mentorordning og studentassistentordning kan være tiltak som bygger opp om den enkelte students behov for studiestøtte og opplevelse av tilhørighet til studiet. Instituttleder vil ta dette med videre i arbeidet med studiekvaliteten på instituttet.

Innhold i utdanningene

Komitéen anbefaler å skape en tydeligere sammenheng og progresjon mellom ledelse i praksis og i de øvrige emnene i studieprogrammene.

Praksisfelt og studenter gir uttrykk for at ledelse ikke er tydelig forankret i emnene de første studieårene. Det gjenspeiler ikke realiteten i profesjonen. Komitéen oppfordrer til å skrive ledelse, samt de seks temaer som skal vektlegges (fra nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanningen) tydeligere inn i alle emneplaner.

Instituttleder vurderer denne anbefalingen som interessant og viktig og ser den i sammenheng med tilbakemeldinger fra praksisbarnehagene og til behovene som blir løftet fram i Rekompsamarbeidet.

Instituttleder vil diskutere med studieprogramlederne hvordan arbeidet med å skrive dette temaet fram i alle emneplanene best kan tas videre i instituttet. I revisjonen av emneplanene ser jeg det også som viktig at tema om urfolk og temaet barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging, blir tydeligere i emneplanene slik at bevisstheten rundt temaene i utdanningen økes.

Studiebarometer

Avslutningsvis vil komiteen påpeke at studentene på deltid og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning er veldig fornøyd med studiet (4 av 5) basert på den landsomfattende undersøkelsen Studiebarometeret, mens heltidsstudentens svarer noe lavere (3-4 av 5). Komiteen anbefaler instituttet å jobbe videre med å opprettholde studentenes samlede tilfredshet på deltid og ABLU, og øke den på heltid.

Instituttleder viser til kommentarer i punkter ovenfor som angår dette arbeidet. Instituttet har en godt innarbeidet tradisjon for å være i tett dialog med studentene det er vår intensjon å videreføre og videreutvikle den praksis slik at vi sammen med studentene kan vedlikeholde de gode tilbakemeldingene på deltid og ABLU, og finne gode måter å oppnå samme tilfredshet blant studentene på heltidsstudiet.

UIS 24.06. 2024

Anita Berge

Instituttleder

Kvalitet i utdanningene: PERIODISK PROGRAMEVALUERING

Data på denne siden viser resultatdata for Periodisk programevaluering. Når du velger et studieprogram vises resultater for det aktuelle studieprogrammet **her og i alle** de påfølgende fanene. **Det MÅ velges ett studieprogram**, og det er bare mulig å velge ett studieprogram. (Visning av alle studieprogram ("All") gir feil data.) Når du klikker på vektskålen, åpnes ressursiden for Periodisk programevaluering, på Kvalitet i utdanningene (UiS intranett) i en ny fane. Klikk på ropetegn-ikonet for mer informasjon om data og datakilder.



For mer utførlig oversikt over resultatdata kan du enten klikke på data i boksene nedenfor, eller du kan klikke på de ulike fanene øverst i vinduet.

Velg studieprogram i nedtrekksmenyen.

ALL

STUDIEPROGRAM

B-ABLU Arbeidsplassbasert barnehagelærer - bachelorstudium



Oppfylgingsgrad (andel møttregistrerte i forhold til vedtatte studieplasser)			
2020	2021	2022	2023
93%	113%	67%	147%

Antall 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
2,9	4,7	5,2	4,9

Antall kvalifiserte 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
1,2	1,3	1,3	1,7

Inntakskvalitet
Opptaksgrense for Samordna opptak og Lokalt opptak:
Klikk her

Andel frafall fra programmet (År termin start, normert + ett semester)	
2020 HØST	2021 HØST
6,25%	29,41%

Andel tidlig frafall (År termin start, frafall første og andre semester)
2020 HØST
6,3%

Produserte studiepoeng pr. student			
2020	2021	2022	2023
0,00	37,45	60,68	50,07

Andel gjennomført på normert tid (År termin start, normert + ett semester)
2020 HØST
87,5%

Alt i alt tilfreds med studieprogrammet		
2021	2022	2023
4,8	4,1	4,4

Innveksling, under 3 måneder
Resultater for innveksling:
Klikk her

Innveksling 3 måneder eller mer
Resultater for innveksling:
Klikk her

Utteksning under 3 måneder
Klikk her

Antall utreisende utvekslingsstudenter (mer enn 3 måneder)

Strykprosent på studieprogrammet		
2021	2022	2023
4,0%	2,3%	1,1%

Karaktersnitt på studieprogrammet		
2021	2022	2023
3,1	3,4	3,4

Intern Studentmobilitet (Viser antall studenter som bytter til andre program)

Datarapport er under arbeid Fagmiljø
Klikk her

Kvalitet i utdanningene: PERIODISK PROGRAMEVALUERING

Data på denne siden viser resultatdata for Periodisk programevaluering. Når du velger et studieprogram vises resultater for det aktuelle studieprogrammet **her og i alle** de påfølgende fanene. **Det MÅ velges ett studieprogram**, og det er bare mulig å velge ett studieprogram. (Visning av alle studieprogram ("All") gir feil data.) Når du klikker på vektskålen, åpnes ressursiden for Periodisk programevaluering, på Kvalitet i utdanningene (UiS intranett) i en ny fane. Klikk på ropetegn-ikonet for mer informasjon om data og datakilder.



For mer utførlig oversikt over resultatdata kan du enten klikke på data i boksene nedenfor, eller du kan klikke på de ulike fanene øverst i vinduet.

Velg studieprogram i nedtrekksmenyen.

ALL

STUDIEPROGRAM

B-BALÆD Barnehagelærer - bachelorstudium -deltid



Oppfylgingsgrad (andel møttregistrerte i forhold til vedtatte studieplasser)			
2020	2021	2022	2023
123%	120%	122%	102%

Antall 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
2,6	2,5	1,6	1,7

Antall kvalifiserte 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
2,0	1,9	1,2	1,5

Inntakskvalitet
Opptaksgrense for Samordna opptak og Lokalt opptak:
Klikk her

Andel frafall fra programmet (År termin start, normert + ett semester)				
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST	2021 HØST
27,40%	42,42%	35,71%	32,86%	40,30%

Andel tidlig frafall (År termin start, frafall første og andre semester)			
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST
10,0%	25,0%	21,4%	18,6%

Produserte studiepoeng pr. student			
2020	2021	2022	2023
52,11	54,24	50,06	45,83

Andel gjennomført på normert tid (År termin start, normert + ett semester)			
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST
71,2%	54,5%	48,6%	55,7%

Alt i alt tilfreds med studieprogrammet		
2021	2022	2023
4,3	3,9	4,0

Innveksling, under 3 måneder
Resultater for innveksling:
Klikk her

Innveksling 3 måneder eller mer
Resultater for innveksling:
Klikk her

Utteksning under 3 måneder
Klikk her

Antall utreisende utvekslingsstudenter (mer enn 3 måneder)	
2020	2023

Strykprosent på studieprogrammet			
2020	2021	2022	2023
3,5%	2,7%	3,9%	4,2%

Karaktersnitt på studieprogrammet			
2020	2021	2022	2023
3,3	3,5	3,5	3,5

Intern Studentmobilitet (Viser antall studenter som bytter til andre program)			
2020	2021	2022	2023
2	3	3	4

Datarapport er under arbeid
Fagmiljø
Klikk her

Kvalitet i utdanningene: PERIODISK PROGRAMEVALUERING

Data på denne siden viser resultatdata for Periodisk programevaluering. Når du velger et studieprogram vises resultater for det aktuelle studieprogrammet **her og i alle** de påfølgende fanene. **Det MÅ velges ett studieprogram**, og det er bare mulig å velge ett studieprogram. (Visning av alle studieprogram ("All") gir feil data.) Når du klikker på vektskålen, åpnes ressursiden for Periodisk programevaluering, på Kvalitet i utdanningene (UiS intranett) i en ny fane. Klikk på ropetegn-ikonet for mer informasjon om data og datakilder.



For mer utførlig oversikt over resultatdata kan du enten klikke på data i boksene nedenfor, eller du kan klikke på de ulike fanene øverst i vinduet.

Velg studieprogram i nedtrekksmenyen.

ALL

STUDIEPROGRAM

B-BALÆR Barnehagelærer - bachelorstudium



Oppfylappingsgrad (andel møttregistrerte i forhold til vedtatte studieplasser)			
2020	2021	2022	2023
120%	115%	119%	75%

Antall 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
1,4	1,6	1,2	0,9

Antall kvalifiserte 1. prioritet søkere pr. studieplass			
2020	2021	2022	2023
1,2	1,4	1,0	0,8

Inntakskvalitet
Opptaksgrense for Samordna opptak og Lokalt opptak:
Klikk her

Andel frafall fra programmet (År termin start, normert + ett semester)				
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST	2021 HØST
31,34%	30,61%	30,56%	23,88%	37,98%

Andel tidlig frafall (År termin start, frafall første og andre semester)			
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST
9,8%	13,8%	18,2%	9,7%

Produserte studiepoeng pr. student			
2020	2021	2022	2023
53,18	56,29	51,43	44,20

Andel gjennomført på normert tid (År termin start, normert + ett semester)			
2017 HØST	2018 HØST	2019 HØST	2020 HØST
57,5%	58,5%	60,4%	67,9%

Alt i alt tilfreds med studieprogrammet		
2021	2022	2023
4,0	3,9	3,6

Innveksling, under 3 måneder
Resultater for innveksling:
Klikk her

Innveksling 3 måneder eller mer
Resultater for innveksling:
Klikk her

Utteksning under 3 måneder
Klikk her

Antall utreisende utvekslingsstudenter (mer enn 3 måneder)			
2020	2021	2022	2023
6	1	10	8

Strykprosent på studieprogrammet			
2020	2021	2022	2023
3,6%	4,4%	3,6%	6,6%

Karaktersnitt på studieprogrammet			
2020	2021	2022	2023
3,2	3,2	3,1	3,1

Intern Studentmobilitet (Viser antall studenter som bytter til andre program)			
2020	2021	2022	2023
6	14	19	8

Datarapport er under arbeid
Fagmiljø
Klikk her

BA barnehage (heltid, deltid og arbeidsplassbasert)

Dekanen takker for en fyldig og interessant rapport fra komitéen, og for tiltaksliste fra instituttleder Anita Berge. Komiteen har gjort gode analyser av resultatene på programmene. Instituttleder støtter seg til komitéens vurderinger. Det ble nedsatt en felles komité for alle tre programmer, siden de følger samme studieplan. Slik sett har programmene overlappende fagmiljøer, men skiller seg fra hverandre på organisering, undervisning og resultater.

Barnehagelærerutdanningen har også lyktes med å etablere profiler, noe fakultetets strategi understreker viktigheten av.

Formell utdanningsfaglig kompetanse er et område det må arbeides videre med, men dekanen oppfatter det slik at av de 11 som ikke har UNIPED er det kun et fåtall som ikke har pedagogisk utdanning, eller planlegger å gjennomføre UNIPED i løpet av 2024. Dette viser, slik dekanen ser det, at deknningen er god, men ikke 100 %.

Dekanen ser ikke grunn til å betvile at BA barnehagelærerutdanning (heltid, deltid og ABLU) holder mål i henhold til kriteriene i tilsynsforskriften, heller ikke at resultatene på programmet er tilfredsstillende. På dette grunnlaget anbefales reakkreditering av programmet.

Rapporten, instituttleders tiltaksliste og dekanens anbefalinger er behandlet i

- Studieporteføljeutvalget 3. september 2024
- Fakultetsstyre 17. september 2024

og dekanen har tatt disse organenes innspill med i endelig vurdering.

Desember 2024

Odd Magne Bakke,
dekan

Elektronisk godkjent