



**Læringsmiljøsentret**  
Nasjonalt senter for læringsmiljø  
og atferdsforskning

---

Universitetet i Stavanger

---

# Årsrapport 2020

---

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

# Innhold

|  |    |
|--|----|
| <i>Organisasjon og ressursar</i> .....   | 2  |
| Årsrekneskap 2020 - oppsummering av den økonomiske situasjonen 2020 .....      | 8  |
| <i>Formidling og kommunikasjon</i> .....                                       | 11 |
| Annan rapportering og informasjon knytt til formidling og kommunikasjon: ..... | 16 |
| <i>Oppdragsverksemd og samfunnskontakt</i> .....                               | 17 |
| Statistikk vedr. eksterne førespurnader .....                                  | 20 |
| <i>Forskning og utviklingsarbeid</i> .....                                     | 22 |
| <i>Utdanning</i> .....   | 28 |
| <i>Publikasjonar og formidling</i> .....                                       | 32 |
| <i>Tidsskriftartiklar</i> .....  | 32 |
| <i>Konferansebidrag</i> .....  | 36 |
| <i>Bøker</i> .....   | 43 |
| <i>Rapport og avhandling</i> .....   | 44 |
| <i>Del av bok</i> .....  | 45 |
| <i>Mediebidrag</i> .....   | 47 |
| <i>Kunstnarleg og museal presentasjon</i> .....                                | 50 |
| <i>Kunstnarleg resultat</i> .....  | 50 |
| <i>Produkt</i> .....   | 50 |
| <i>Informasjonsmateriale</i> .....   | 51 |

## Organisasjon og ressursar

### Mål 1:

Vidareutvikle samarbeidet med senteret sine sentrale eksterne partnerar

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg   |
|--|--|---|
| Arbeide tett opp mot KD og Udir for at læringsmiljø og mobbing framleis skal vera nasjonale satsingar  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Initiere dialogmøte med Udir vår og haust</li><li>- Delta i møter og konferansar initiert av Udir/KD</li></ul>                 | <b>Senterleiar</b><br><br><b>Senterleiar</b><br><b>Avdelingsleiar</b> |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eitt dialogmøte er gjennomført.</li><li>- Initiert eitt møte til, men fått avslag.</li><li>- Deltok på nokre digitale samlingar.</li></ul>   |  |   |
| Arbeide strategisk mot KD og Udir for å oppretthalde den nasjonale statusen vår  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Respondere på relevante høyringar</li><li>- Gjere greie for kva moglegheiter ein har for å ha ein kontakt inn mot KD</li></ul> | <b>Senterleiar</b>  |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dei nasjonale sentera tok initiativ overfor Udir og KD i samband med DEKOM/REKOM.</li><li>- Har vore i dialog med Utdanning- og forskingskomiteen på stortinget vedr. m.a. høyring knytt til personvern.</li><li>- Har respondert på alle aktuelle høyringar innan senteret si verksemd.<ul style="list-style-type: none"><li>o Tilskotsordning for lokal kompetanseutvikling.</li><li>o Endring i barnehagelova, opplæringslova og friskulelova vedr. handsaming av personopplysingar.</li><li>o Betre velferdstenester for born og unge som har behov for samordna tenestetilbod.</li><li>o NOU 2019:23 Ny opplæringslov.</li><li>o Med rett til å meistre.</li><li>o Nye eksamensordningar.</li><li>o Innspelsmøte hjå KD vedr. kompetanseløft innan spesialpedagogikk og inkluderande praksis.</li><li>o Meld.St.6 (2019-2020) Tett på - tidleg innsats og inkluderande fellesskap i barnehage, skule og SFO.</li><li>o Høyringar på utkast til strategiplanar på fakultet og UiS sentralt, samt andre mindre interne høyringar, som til dømes institusjonelle retningslinjer for tilsetjing og opprykk i undervisnings- og forskarstilling.</li></ul></li></ul> |  |   |



**Mål 3:**

Vidareutvikle organisasjonsstrukturen vår

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg |
|--|--|-----------|
| Evaluere organisasjonsmodellen som vart etablert hausten 2017  | - Drøftast i utvida leiargruppe og strategisk forum                                    | Leiinga   |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har vore gjennomgått, undersøkt og drøfta i fleire personalseminar og avdelingsmøte, i tillegg til dei nemnde foruma.</li> </ul>  |  |           |
| Initiere ein prosess for utvikling av tematiske område for neste strategiplanperiode   | - Overordna prosess vert sett i gong hausten 2020, sett i lys av UiS-strategiprosessen | Leiinga   |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har vore tema i fleire personalseminar, avdelingsmøte i tillegg til dei nemnde foruma.</li> </ul>   |  |           |
| Utnytte potensialet som ligg i at senteret har to geografisk åtskilte avdelingar   | - Deltak i samarbeidsforumet i Telemark (DEKOM)<br>- Rekruttering                      | Leiinga   |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senteret si deltaking i aktuelle forum i begge regionane held fram, og har vore til stor nytte med tanke på å etablere nye samarbeid om praksisnært samarbeid.</li> </ul> |  |           |

**Mål 4:**

Gjere greie for samarbeidsrutinar og rolleavklaringar for å sikre at vi har bemanning som gjev optimal utvikling for senteret

| Tiltak   | Konkretisering  | Ansvarleg   |
|--|---|-------------|
| Lage ein plan for utvikling av storleiken på senteret, | - Operasjonalisera ein bemanningsplan samt lage plan for storleiken på senteret | Senterleiar |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| fordeling av verksemda innan dei tre verksemdsområda, samt ynskja fagkompetanse innan dei ulike stillingskategoriane   |  | <b>Avdelingsleiar</b> |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senteret har ei medviten haldning når det gjeld å planlegge senteret si utvikling på dei tre verksemdsområda. Dette vert nedfelt i bemanningsplanar. Det at senteret har fått fleire store forskingsprosjekt har også stor innverknad på bemanningsplanar og ekspansjon.</li> </ul> |  |                       |

#### Mål 5:

Vidareutvikle senteret sitt HMS-arbeid for å oppretthalde eit godt psykososialt miljø, både på den enkelte avdelinga og på tvers av avdelingane

| Tiltak  | Konkretisering                                   | Ansvarleg                    |
|---|--|------------------------------|
| Vidareføre ordninga med to felles personalsamlingar pr. studieår  | - Gjennomfører kun seminar i juni i Kristiansand | <b>Leiinga</b>               |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grunna pandemi har seminara vorte gjennomført digitalt.</li> </ul>   |  |                              |
| Oppmode til sosialkomitear på begge avdelingane   | - Følgjast opp i kvar avdeling                   | <b>Leiinga</b><br>Verneombod |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begge avdelingar har funne kreative, alternative metodar for å halde det sosiale arbeidsmiljøet ved like.</li> </ul> |  |                              |
| Integrere stipendiatane i senteret sine aktivitetar   | - Brown Bag<br>- Avdelingsmøter og seminar       | <b>Leiinga</b><br>Verneombod |
| <b>Rapport:</b>   |  |                              |

|  |                         |         |
|--|-------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjennomført som planlagt. Rettleiarane har følgd særskild opp dette året, ettersom stipendiatane har vore mykje vekke frå Campus.</li> </ul>                                      |                         |         |
| Gje tilbod om skype-overføring av alle føredrag, framlegg, osb., som kan ha felles interesse   | - Brown Bag - Porsgrunn | Leiinga |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dei fysiske tilhøva er utfordrande, og erfaring syner at dette ikkje er eit godt arrangement for streaming. Alternativt forum er etablert i Porsgrunn.</li> </ul> |                         |         |

#### Mål 6:

Oppretthalde og styrkje inntening via ekstern verksemd

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg    |
|--|--|--------------|
| Inngå langsiktige kontraktar med aktuelle oppdragsgjevarar som gjev ekstern finansiering   | - Vera proaktive og lage system for inngåing av kontraktar   | Kontorsjefar |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjennomført som planlagt.</li> </ul>  |  |              |
| Levera gode søknadar til forskingsprosjekt som kan gje ekstern finansiering  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levera 4 søknadar NFR mai/sept.</li> <li>- Levera søknad til andre eksterne finansieringskjelder</li> </ul> | FoU-leiar    |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senteret har gjort dette, og fått sær god utteljing. 3 store NFR, samt eitt Erasmus+ prosjekt.</li> </ul> |  |              |

**Mål 7:**

Ha gode lokale på begge avdelingar, og nærleik til viktige samarbeidspartnarar

| <b>Tiltak</b>   | <b>Konkretisering</b>   | <b>Ansvarleg</b>     |
|---|---|----------------------|
| Arbeide for at me får eit føremålstenleg plenumsrom for alle tilsette i stavangeravdelinga  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sjå på moglegheiter etter at oppussinga på HG-hus er ferdig</li></ul>   | <b>Kontorsjef S.</b> |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dette har me ikkje lukkast med.</li></ul>   |   |                      |
| Arbeide for ei samlokalisering med sentera på fakultetet  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Initiere ei kartlegging av dei tre sentera sine moglegheiter for samlokalisering (Lesesenteret/Læringsmiljøsentret/Kunnskapssenteret)</li></ul> | <b>Leiinga</b>       |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dette har vore på agendaen i samband med arbeidet knytt til utvikling av ny Campusplan.</li></ul> |   |                      |



## Årsrekneskap 2020 - oppsummering av den økonomiske situasjonen 2020

### Basis - grunnbevilling frå KD (UiS-styret)

Rekneskapsoversikta følgjer UiS sin standard kontoplan. Negative tal representerer inntekter eller mindreforbruk. Tabellen under viser ei overordna framstilling av det økonomiske resultatet ved Læringsmiljøsentret pr. 31.12.2020.

### Regnskapsrapport Læringsmiljøsentret pr 31. desember 2020

|   | Regnskap<br>31.12.2020 | Budsjett<br>31.12.2020 | Avvik mot<br>budsjett |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Inntekter fra KD (UiS-styret)                                   | -25 254 477            | -25 163 130            | -91 347               |
| Salgsinntekter  | -2 558 646             | -1 608 974             | -949 672              |
| Andre inntekter   | -4 290                 | -                      | -4 290                |
| <b>Sum inntekter</b>  | <b>-27 817 413</b>     | <b>-26 772 104</b>     | <b>-1 045 309</b>     |
| Lønn fast   | 22 911 279             | 25 462 700             | -2 551 421            |
| Lønn vikarer, stipendiater og midlertidig (engasjert personale) | 5 870 333              | 4 544 866              | 1 325 467             |
| Sosiale avgifter  | 7 990 435              | 8 617 155              | -626 720              |
| Overført til prosjekt   | -10 441 671            | -11 397 237            | 955 566               |
| Sykepengar/fødselspengar  | -844 330               | -631 961               | -212 369              |
| Andre personalkostnader   | 217 165                | 271 020                | -53 855               |
| <b>Sum lønnskostnader</b>                                       | <b>25 703 211</b>      | <b>26 866 543</b>      | <b>-1 163 332</b>     |
| Investering   | 320 859                | 300 000                | 20 859                |
| Drift   | 3 186 897              | 2 232 500              | 954 397               |
| Reisekostnader  | 389 633                | 1 791 580              | -1 401 947            |
| Andre driftskostnader   | 52 831                 | 115 000                | -62 169               |
| <b>Sum driftskostnader</b>                                      | <b>3 950 220</b>       | <b>4 439 080</b>       | <b>-488 860</b>       |
| Tilbakeført dekningsbidrag                                      | -2 483 961             | -2 614 879             | 130 918               |
| Indirekte kostnader   | -3 518 187             | -3 870 155             | 351 968               |
| Over-/underskudd fra eksterne prosjekt                          | -15 780                | -                      | -15 780               |
| <b>Effekt prosjekt</b>  | <b>-6 017 928</b>      | <b>-6 485 034</b>      | <b>467 106</b>        |
| <b>Avregning ordinær aktivitet</b>                              |                        | <b>1 735 516</b>       | <b>-1 735 516</b>     |
| <b>Interne kostnader</b>  | <b>-152 251</b>        | <b>216 000</b>         | <b>-368 251</b>       |
| <b>RESULTAT</b>   | <b>-4 334 161</b>      | <b>0</b>               | <b>-4 334 161</b>     |

Rekneskapet pr. 31.12.2020 viser eit mindreforbruk på kr 4.334.161. I budsjettet er det pr. 31.12.2020 sett av kr 1.735.516 som skal dekke tidlegare års underskot. Det betyr at det reelle mindreforbruket pr. 31.12.2020 er på kr 2.598.645 (kr 4.334.161 - kr 1.735.516).

Hovudårsaka til dette budsjettavviket er fyrst og fremst at reisekostnadane har vore omlag 1,4 mkr (millionar kroner) lågare enn budsjettet og lønnskostnadane har vore omlag 1,2 mkr lågare enn budsjettet.

#### Prosjekt med ekstern finansiering

Mykje av arbeidet som vert gjort ved Læringsmiljøsentret går føre seg i prosjekt med heil eller delvis ekstern finansiering.

Tabellen under viser fordelinga knytt til finansiering for 2020.

| Regnskap finansiering 2020          | Beløp             | Prosent         |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Grunnbevilgning fra KD (UiS-styret) | 23 522 000        | 40,35 %         |
| Ekstern finansiering                | 34 772 278        | 59,65 %         |
| <b>Sum finansiering</b>             | <b>58 294 278</b> | <b>100,00 %</b> |

| Regnskap finansiering 2020          | Beløp             | Prosent         |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Grunnbevilgning fra KD (UiS-styret) | 23 522 000        | 40,35 %         |
| UDIR - Læringsmiljøprosjektet       | 10 804 000        | 18,53 %         |
| UDIR- diverse oppdrag               | 2 840 000         | 4,87 %          |
| NFR                                 | 6 132 593         | 10,52 %         |
| DEKOM/REKOM                         | 4 271 029         | 7,33 %          |
| EVU                                 | 484 000           | 0,83 %          |
| Kommuner - diverse oppdrag          | 3 089 082         | 5,30 %          |
| Øvrig finansiering                  | 4 593 574         | 7,88 %          |
| Salgsinntekter og øvrige inntekter  | 2 558 000         | 4,39 %          |
| <b>Sum inntekter</b>                | <b>58 294 278</b> | <b>100,00 %</b> |

Totalt er den forventede eksterne finansieringa for 2020 på omlag 34,8 mkr i 2020. Av dette er 10,8 mkr bevilgninga frå Utdanningsdirektoratet knytt til den statslege satsinga Læringsmiljøprosjektet, 2,8 mkr frå Utdanningsdirektoratet til diverse oppdrag, 6,1 mkr er midlar knytt til prosjekt frå Norges Forskningsråd (NFR), omlag 4,3 mkr knytt til statleg varig ordning med desentralisert kompetanseutviklingsmodell (DEKOM-REKOM), 0,5 mkr knytt til etter- og vidareutdanning (EVU), 3,1 mkr frå kommunar - diverse oppdrag, 4,6 mkr knytt til annan finansiering og 2,6 mkr knytt til salsinntekter og andre inntekter.

Ekstern finansiering i 2020 vart om lag 59,7 % og er omtrent på same nivå som den var i 2019, då den var på 59,5%.

Pr. 31.12.2020 går dei fleste eksterne prosjekta som planlagt når det gjeld økonomi og framdrift. Grunna Covid19-situasjonen har mange av prosjekta tatt i bruk digitale løysingar for å gjennomføre aktiviteter, då det ikkje har vore mogleg å føreta reiser. Det er nokre forseinkingar i enkelte av prosjekta.

To av prosjekta frå Forskningsrådet, Agderprosjektet og CIESL, vart avslutta i 2019. Det er levert fire søknadar til Forskningsrådet ved vårens utlysing der søknadsfristen var 20. mai 2020. I desember fekk vi tilbakemelding frå Forskningsrådet på at tre av desse søknadane har fått tilslag og ei tildeling på 48 mkr fordelt på 4 år.

Resilient, som er eit prosjekt frå Forskningsrådet, vil bli om lag eitt år forsinka som følge av Korona-situasjonen. Det betyr at mykje av aktiviteten som var planlagt i 2020 vil bli utført på eit seinare tidspunkt. Økonomisk vil dette utgjera om lag kr 860.000 mindre i inntekter enn budsjettert i 2020.



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Vurdere å tilby skrivekurs for dei vitskapeleg tilsette med tips og råd om korleis skrive kronikk</p>  |  |   |
| <p><b>Rapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det vart gjennomført digitale medietrenings-workshops ein gong i semesteret for avdeling Porsgrunn og to gonger i semester for avdeling Stavanger.</li> <li>- Det vart vurdert å tilby skrivekurs for dei vitskapeleg tilsette med tips og råd om korleis skrive kronikk, men det vart ikkje mogleg å gjennomføre grunna Covid-19.</li> <li>- Mange av våre tilsette var aktive i media i løpet av 2020, og under nedstenginga hjalp kommunikasjonsrådgjevarane dei tilsette med å få ut kronikkar m.a. i VG, Dagbladet og DN. Det vart registrert 20 mediebidrag frå senteret direkte relatert til korona under den første nedstenginga - altså perioden 13.mars - 8. juni (kronikkar og intervju) + 4 tekstar som kun vart publisert på eigne sider.</li> <li>- I løpet av året var også fleire tilsette å sjå i intervju i aviser, radio og på TV - som eksempelvis Dax18 og TV2 Nyheitskanalen. Her hjalp kommunikasjonsrådgjevarane til med handtering av førespurnadar frå media samt “prepping” før intervju.</li> </ul> |  |   |
| <p>Lage “Nyheitssendingar” med formidling av forskning knytt til aktuelle tema - samarbeid med Lesesenteret, UH-fakultetet og moglegvis Fjernsyns- og multimedieproduksjonsstudi et ved UiS.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planlegge og spele inn 1-4 episodar.</li> <li>- Sendingane skal vera knytt til aktuell forskning og tema.</li> <li>- “Læring for livet” fungerer som medietrening for dei tilsette, men også som formidlingskanal når det kjem til forskning og senteret sine kjerneaktivitetar.</li> </ul> | <p><b>Kommunikasjon</b></p> <p>Vitskapeleg tilsette</p> |
| <p><b>Rapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyheitssendingane “Læring for livet” kom på plass i løpet av året i samarbeid med Lesesenteret, fakultetet og Fjernsyns- og multimedieproduksjon ved UiS.</li> <li>- Det vart sett ned ein redaksjon som planla innhaldet i episodane, og det vart spelt inn 4 episodar hausten 2020.</li> <li>- Sendingane var knytt til aktuell forskning og tema som skulemotivasjon og kvalitetsarbeid i barnehagen. Første episode vart sendt på slutten av 2020, og dei resterande planlagt sendt våren 2021.</li> </ul>  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Lage podcast med formidling av forskning og diskusjon av aktuelle problemstillingar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Få på plass ein podcast</li> <li>– Spele inn 1-3 episodar</li> </ul>                        | <b>Kommunikasjon</b><br>Vitskapeleg tilsette             |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podcasten “Læringsmiljø i barnehage og skole” kom på plass i 2020.</li> <li>– 4 episodar vart spelt inn januar 2020, og vart sendt utover våren</li> </ul>   |  |  |
| Planlegge og gjennomføre Læringsmiljøkonferansen 2020   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planlegge og gjennomføre Læringsmiljøkonferansen 2020</li> </ul>                            | <b>Leiinga</b><br>Kommunikasjon<br>Alle tilsette         |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Læringsmiljøkonferansen 2020 vart planlagt og gjennomført digitalt på grunn av covid-19 - og det med stor suksess.</li> <li>– Temaet for konferansen var: Fellesskap, forskning og fornying: kvalitetsutvikling i skole, barnehage og SFO.</li> <li>– Føredrag som vart haldne var innan tema som: Skule, barnehage og SFO</li> <li>– <b>Føredragshaldarar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 interne, 1 professor II</li> <li>– 5 eksterne fordelt på 4 foredrag</li> </ul> </li> <li>– <b>Statistikk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Totalt tal på sjåarar: 3,775</li> <li>– Unike sjåarar: 1,845</li> <li>– Maks tal sjåarar på ein gong: 458</li> <li>– Totalt tal minuttar sett: 188,839</li> <li>– Gjennomsnittleg tid sett: 00:56:26 = 1 føredrag</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
| Gjennomføre arrangement under Arendalsuka   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planlegge og gjennomføre eit arrangement under Arendalsuka 2020.</li> </ul>                 | <b>Leiinga</b><br>Kommunikasjon<br>Vitskapelege tilsette |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– På grunn av covid-19 vart Arendalsuka 2020 avlyst, og vi kunne dermed ikkje gjennomføre arrangementet med temaet “SFO”, som vi hadde byrja å planlegge.</li> </ul>   |  |  |
| Utarbeide filmressursar knytt til prosjekt, aktuelle tema og hendingar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lage filmar ved førespurnad frå dei tilsette knytt til aktuelle prosjekt og tema</li> </ul> | <b>Kommunikasjon</b>                                     |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  | – Lage generelle filmar om senteret - relatert til aktiviteten ved senteret | Vitskapelege tilsette |
| <b>Rapport:</b>  |   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Det vart i løpet av året laga fleire filmar ved førespurnad frå dei tilsette knytt til aktuelle prosjekt og tema - spesielt knytt til Robust-prosjektet.</li> <li>– Det vart ikkje laga nokre generelle filmar om senteret - relatert til aktiviteten ved senteret</li> </ul> |   |                       |

## Mål 2:

Tilsette nyttar senteret sin nettstad og relevante sosiale medium for å spreie kunnskap og leie våre målgrupper til nettstaden.

| Tiltak   | Konkretisering  | Ansvarleg   |
|--|---|---|
| Populærvitskapelege tekstar vert skrive til eigen nettstad samt “forskning.no” om alle publiserte vitskapelege artiklar frå senteret   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mål og rutinar for arbeid med dette skal først inn i eigen strategi for forskningsformidling. Alle dei publiserte vitskapelege artiklane i 2020 skal omtalast i løpet av året.</li> <li>– Nokre av artiklane skal omsetjast til engelsk og publiserast på den engelske nettstaden sciencenorway.no og evt. Alphagallileo o.l.</li> </ul> | <b>Kommunikasjon</b><br><br><b>FoU-leiar</b><br><br>Vitskapelege tilsette |
| <b>Rapport:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mål og rutinar for arbeid med dette vart ført inn i eigen strategi for forskningsformidling. Alle dei publiserte vitskapelege artiklane i 2020 vart omtalte og nærast alle vart publiserte på forskning.no i løpet av året. Nokre få stod att, men dei skal publiserast i løpet av våren 2021.</li> <li>– Det vart omsett nokre artiklar til engelsk og dei vart publiserte på dei engelske nettstadane sciencenorway.no og Alphagallileo.</li> </ul> |   |   |
| Alle tilsette syner til nettstaden når dei er ute på oppdrag/held føredrag   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dei tilsette bør minimum ha med lenkje til nettstaden på siste lysark</li> <li>– Dei bør gjerne bruke dømer frå nettstaden (film, artiklar)</li> </ul>   | <b>Vitskapelege tilsette</b>  |
| <b>Rapport:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dei tilsette vart oppfordra til minimum å ha med lenkje til nettstaden på siste lysark, samt å bruke dømer frå nettstaden (film, artiklar)</li> </ul>   |   |   |
| Senteret er tilgjengeleg med oppdatert innhald på  | – Publisere innhald fortløpande på alle SoMe-kontoar for å informere om aktivitetane  | <b>Kommunikasjon</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| aktuelle sosiale medie-plattformar.<br>Kommunikasjonsgruppa jobbar kontinuerleg med å auke aktiviteten og talet på følgjarar på sosiale medium samt annonsere for ledige stillingar, studiar osv.   | som skjer på senteret, samt halde kontoane interessante for publikum og også rekruttere nye følgjarar.<br>– Vitskapeleg tilsette sender bilete/tekst frå aktuelle oppdrag/konferansar dei deltek på.<br>– Jobbe med annonsering for studiar, ledige stillingar osv. | Vitskapelege tilsette                    |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikasjon publiserte i 2020 innhald fortløpande på alle SoMe-kontoar for å informere om aktivitetane som skjer på senteret, samt halde kontoane interessante for publikum og også rekruttere nye følgjarar.</li> <li>– Vitskapelege tilsette sendte bilete/tekst frå aktuelle oppdrag/konferansar dei deltok på innimellom. Pga. Covid-19 vart det ikkje mykje slikt innhald på SoMe.</li> <li>– Ved årsskiftet hadde senteret 2.145 fylgjarar på Twitter - ei auke på 132 fylgjarar på eitt år.</li> <li>– På Facebook var det ved utgongen av året 16.755 som følger sida vår - ei auke på 1 474 frå utgongen av 2019.</li> <li>– På senterets Instagram-konto har me auka talet på fylgjarar frå 2 103 til 2 577 i 2020.</li> <li>– Det vart også nytta mykje tid til å annonsere for studiar i løpet av året.</li> </ul> |   |  |
| Oppdatere nettstaden ved behov  | – Oppdatere nettstaden og leggje ut relevant informasjon her<br>– Auke trafikken til nettstaden vår<br>– Vera involvert i prosjektet med nye uis.no   | <b>Nettredaktør</b><br><br>Kommunikasjon |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Nye uis.no-prosjektet” skapte avgrensingar for utviklinga av den gamle nettstaden, men nettredaktør røkta sida igjennom året og fram til arbeidet med nye uis.no starta for alvor.</li> <li>– Nye uis.no involverte alle kommunikasjonsrådgjevarane ved senteret i løpet av året. Nettredaktøren tok hovudvekta - spesielt ved utgongen av året når sidene skulle vera ferdige.</li> <li>– I perioden 1. januar til 3. november 2020 hadde nettstaden totalt 344 790 (2019: 361 375) økter og 242 934 (2019: 247 640) brukarar.</li> </ul>  |   |  |

### Mål 3:

Læringsmiljøsentret utviklar ressursar som gjer fagkunnskapen lett tilgjengeleg samt jobbar med marknadsføring og promotering av senteret.

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg            |
|--|--|----------------------|
| Marknadsføring, utarbeiding av materiell og promotering av senteret.<br>Informasjonsmateriell og | – Utarbeide materiell til promotering av senteret<br>– Vurdere å bestille “gadgets” som t.d. roll-ups og “give aways” ved behov. | <b>Kommunikasjon</b> |



|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>“gadgets” vert utarbeida og bestilt ved behov.</p>  | <p>– Stå på “stands” på 3-4 relevante konferansar</p> | <p>Kommunikasjon<br/>Leiinga</p> |
| <p><b>Rapport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Det vart kun laga 1 informasjonsbrosjyre i 2020. Denne omhandla skulens innsatsteam mot mobbing og var på nynorsk.</li> <li>– Det vart bestilt roll-ups og ein bakvegg til bruk ved digitale førelesingar.</li> <li>– På grunn av covid-19 fekk vi ikkje stått på stand i 2020.</li> </ul> |   |                                  |

#### Annan rapportering og informasjon knytt til formidling og kommunikasjon:

I 2020 vart det publisert 62 nyhendeartiklar, der fleire var forskingsartiklar. Dette var 3 færre artiklar enn året før. Mange av artiklane omhandla kva skule og barnehage kunne gjera under koronaen. Ny nettstad har ført til meir arbeid for kommunikasjonsgruppa i løpet av året, og vi har difor opplevd ein liten nedgong i talet artiklar publisert på nettstaden. Det vart publisert 4 bloggpostar i 2020. Dette er ein stor nedgong frå året før, men skuldast at den nye nettstaden ikkje har eit eige bloggformat. Dette vil komme på plass seinare. Bloggen har likevel hatt 12 909 sidevisningar i 2020. Det er ein nedgong på 42.1%, og heng tydeleg saman med det låge talet på bloggpostar som vart publisert dette året. Det mest leste innlegget hadde 1068 sidevisningar.

Ved årsskiftet hadde senteret 2.145 fylgjarar på Twitter, som er ei auke på 132 fylgjarar på eitt år. På Facebook var det ved utgongen av året 16.755 som følger sida vår. Det er ein auke på 1 474 frå utgongen av 2019. Saka med best rekkevidde nådde 53 519 brukarar. På senteret sin Instagram-konto har me delt bilete og video 59 gonger i løpet av 2020. Me har auka talet på fylgjarar frå 2 103 til 2 577 i 2020.

I perioden 1. januar til 3. november 2020 hadde nettstaden totalt 344 790 (2019: 361 375) økter og 242 934 (2019: 247 640) brukarar. Dette er ein nedgong på 4,59 prosent når det gjeld talet på økter og 1,9 prosent når det gjeld talet på brukarar frå 2019. Frå 3. november vart Læringsmiljøsenderet sin nettstad slått saman med resten av Uis.no. Det er difor ikkje lenger mogeleg å hente ut tal som kun gjeld Læringsmiljøsenderet si side åleine.

Mykje av 2020 gjekk med til å jobbe med nye uis.no for alle kommunikasjonsrådgjevarane ved senteret. Nettredaktøren tok hovudvekta her- spesielt ved utgongen av året då sidene skulle vera ferdige. I tillegg var det i løpet av året mykje arbeid knytt til førespurnadar frå media, handtering av media, samt “prepping” med tilsette som skulle verte intervjuar i aviser, radio og TV, samt å hjelpe med å utarbeide kronikkar og få dei ut i nasjonale aviser som VG, Dagbladet og Dagens Næringsliv (DN). Det vart registrert 20 mediebidrag direkte relatert til korona under den første nedstenginga, altså perioden 13.mars - 8. juni (kronikkar og intervju), i tillegg til fire tekstar som kun vart publisert på eigne sider relatert til korona.

2020 vart også året senteret fekk på plass ein eigen podcast kalla «Læringsmiljø i barnehage og skole» samt TV-satsinga «Læring for livet». Her var senteret sine kommunikasjonsrådgjevarar heilt sentrale i arbeidet. I tillegg til dette, opplevde vi eit stort oppsving i talet på artiklar publisert på forskning.no. Totalt vart det publisert 14 artiklar på nettstaden i 2020 - 5 fleire enn året før.

## Oppdragsverksemd og samfunnskontakt

### Mål 1:

Me har langsiktige avtalar med Utdanningsdirektoratet i arbeidet med trygge og gode barnehage- og skulemiljø

| Tiltak  | Konkretisering   | Ansvarleg                   |
|---|--|-----------------------------|
| Læringsmiljøprosjektet  | Leiinga har to drøftingsmøte med Utdanningsdirektoratet for planlegging og evaluering av samarbeidet generelt.<br>Prosjektleiarane har jamlege planleggings- og evalueringsmøte av Læringsmiljøprosjektet. | Leiinga<br>Prosjektleiarane |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det har vore gjennomført eitt møte med Udir.</li> <li>- Læringsmiljøprosjektet har blitt følgt opp som planlagt.</li> </ul>  |  |                             |
| Samlingsbasert tilbod   | To tilsette har planleggings- og evalueringsmøte knytt til den samlingsbaserte ordninga. Leiinga deltek ved behov.   | Leiinga<br>Tilsette         |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitetane har i all hovudsak blitt gjennomført etter planen, bortsett frå at alt (med unntak av samling i januar) vart digitalisert. Pulje 5 har starta opp med si første samling.</li> </ul> |  |                             |
| Oppfølging av ordninga med mobbeombod   | Drøftingsmøte med utdanningsdirektoratet ein gong i halvåret.<br>To møter med leiinga og prosjektgruppa.<br>To møter mellom prosjektleiarane læringsmiljøprosjektet og prosjektgruppa.                     | Leiinga<br>Tilsette         |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Møte med Udir er gjennomført.</li> <li>- Nokre av dei interne møta er gjennomført.</li> </ul>  |  |                             |
| Antimobbe- /læringsmiljøprogram Bry deg!  | Planlegging og oppstart haust.<br>Oppfølgingsmøter mellom leiinga og prosjektgruppa to gonger i løpet av hausten.  | Leiinga<br>Tilsette         |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det har vore noko korrespondanse undervegs i prosessen.</li> </ul>   |  |                             |

**Mål 2:**

Vi er i partnerskap om langsiktige kompetanseutviklingstilbod i 5 kommunar/regionar pr. år

| Tiltak   | Konkretisering  | Ansvarleg   |
|--|---|---|
| Partnerskapsavtalar kommunar/regionar  | Vurdere aktuelle partnerskap. Planlegge tiltak ut frå våre kompetanseutviklingsmodular og barnehage - og skulebehov. I eit samarbeid med barnehage- og skuleeigar, leiinga ved senteret og tilsette ved senteret. Det vert utforma faglege planar og økonomiske planar. Ein prosjektleiar pr. prosjekt vert oppnemnd. | Leinga<br>Prosjektleiar                               |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det vart oppretta tre nye langsiktige avtalar med kommunar/regionar i 2020.</li> <li>- Ytterlegare 12 langsiktige avtalar som var etablert før 2020, heldt fram.</li> </ul>         |   |   |
| Utvikle digitale ressursar   | Alle prosjekt tek i bruk digitale ressursar, som bruk av film til barnehagane og skulane si førebuing, skype-retteleing og skype-førelesingar.  | <b>Temakoordinator</b><br>Kommunikasjon<br>Tilsette   |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grunna koronasituasjonen har alle tilsette utvikla naudsynte digitale ressursar for å kunne halde på framdrifta i prosjekta. Fleire av desse kan nyttast ved andre høve.</li> </ul> |   |   |
| Etterutdanning og vidareutdanning  | Prosjekta byggjer på kompetanseutviklingsmodulane, men vert skreddarsydd ut frå lokale behov. Det vert avklart innleiingsvis om tiltaket er etterutdanning eller vidareutdanning. Vidareutdanningar må ha ein fagplan og verte godkjende av Universitetet.  | <b>Temakoordinator</b><br>Tilsette<br>Utdanningsleiar |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det har ikkje blitt etablert kompetanseutviklingstilbod som studiepoengbasert utdanning.</li> </ul>   |   |   |

**Mål 3:**

Vi har fem partnerskapsavtaler med UH-sektoren knytt til Dekom- og Rekom-satsinga

| Tiltak  | Konkretisering  | Ansvarleg |
|---|---|-----------|
| Administrativt samarbeid  | Leinga arbeider for å utvide nettverket og å få partnerskapsavtalar med universitet og høgskular i heile landet.<br><br>Leinga ber tilsette om å ta prosjektleiaransvar der konkrete prosjekt vert sett i gong. | Leinga    |
| <b>Rapport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slikt samarbeid er etablert med USN i høve arbeid retta mot fleire ulike kommunar i Vestfold og Telemark.</li> </ul> |   |           |
| Planlegging av partnerskap  | Faglege møte vert gjennomført for å avklare rollar, faglege perspektiv, og omfang ut frå fagleg og økonomisk kapasitet.   | Tilsette  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Rapport:</b><br>- Målet er ikkje nådd.        |  |                            |
| Gjennomføring                                    | Ei prosjektgruppe vert satt saman, helst med deltakarar både frå senteret og universitetet vi samarbeider med om oppdraget.<br><br>Evalueringar vert gjennomført og møter haldne for å tilbakeføra kompetanse til UH-sektoren. | <b>Tilsette</b>            |
| <b>Rapport:</b><br>- Målet er ikkje nådd.        |  |                            |
| Bidra med spisskompetanse inn i UH-institusjonar | Gje undervising, bidra i forskning og i faglege møter ved førespurnad frå UH-sektoren.   | <b>Leiinga</b><br>Tilsette |
| <b>Rapport:</b><br>- Målet er ikkje nådd.        |  |                            |

#### Mål 4:

Me rettleiar i åtte skular/kommunar i 9A-saker etter vedtak frå fylkesmenn pr. år

| Tiltak  | Konkretisering  | Ansvarleg       |
|---|---|-----------------|
| Etablere eit fagteam som arbeider ut mot leiarar i skular   | Gjennomføre ei evaluering av arbeidet rundt 9A-saker våren 2019. Etablere eit team med ein prosjektleiar frå hausten 2019.<br><br>Teamet gjennomfører ei samling for å utvikle ein kompetanseutviklingsmodul som kan nyttast i arbeid knytt til 9A etter pålegg frå Fylkesmann. | <b>Leiinga</b>  |
| <b>Rapport:</b><br>- Det har blitt arbeidd med sju kommunar knytt til einskilde 9A-utfordringar, men desse har ikkje vore direkte generert på bakgrunn av konkrete vedtak frå Fylkesmannen. |   |                 |
| Gjennomfører tiltak i skular/kommunar   | Tilsette planlegg tiltak i samarbeid med skuleeigar og leiinga ved skulen, tilpassa kravet frå fylkesmannen og saken sin eigenart.  | <b>Tilsette</b> |
| <b>Rapport:</b><br>- Utviklingsarbeidet har blitt til i samvirke med den einskilde oppdragsgjevar.  |   |                 |

#### Mål 5

Vi gjev kortare kurs/enkeltoppdrag for 15 oppdragsgjevarar innan barnehagar og skular pr. år

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg                  |
|--|--|----------------------------|
| Kurs   | Kvar veke går leiinga gjennom førespurnadar som kjem inn til senteret. Leiinga vel kva enkeltoppdrag som skal prioriterast med utgangspunkt i tematikk og kapasitet. | <b>Leiinga</b><br>Tilsette |
| - Det har blitt gjennomført 11 kortare kurs/enkeltoppdrag retta mot denne målgruppa. |  |                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Utvikling av digitale ressursar  | Kvar temagruppe har plan for utvikling av digitale ressursar, primært knytt til filmutvikling. Dette vert prioritert undervegs i løpet av året, der noko utviklast for konkrete prosjekt, medan andre ressursar kan nyttast fritt av dei tilsette. | <b>Temakoordinator</b><br>Kommunikasjon |
| <b>Rapport:</b>  |  |   |
| - Grunna covid-19, har vi måtta brukt kapasiteten til å digitalisere allereie planlagde aktivitetar. |  |   |

### Statistikk vedr. eksterne førespurnader

I 2020 har det vore 105 nye eksterne førespurnader. Medrekna aktive oppdrag påbyrja tidlegare, er talet 110. Det har vore ein markant nedgong sidan førre år, noko vi meiner heng saman med Korona-situasjonen, samt stadig fleire og større oppdrag m.a. knytt til den desentraliserte ordninga. Ser vi på stoda mellom mindre (verdi under kr. 75 000) og større oppdrag, var finansieringa av større oppdrag på 96,9%, medan mindre oppdrag utgjorde 3,1%. Tilsvarande tal frå 2019, var 92% og 8%.

### Geografisk fordeling

| Fylke                | Positiv | Negativ | Uavklart |
|----------------------|---------|---------|----------|
| Internasjonalt       | 0       | 2       |          |
| Nasjonalt            | 12      | 2       |          |
| Troms og Finnmark    | 0       | 3       | 1        |
| Nordland             | 0       | 0       |          |
| Trøndelag            | 0       | 0       |          |
| Møre og Romsdal      | 3       | 6       | 2        |
| Vestland             | 2       | 2       | 2        |
| Rogaland             | 20      | 14      | 1        |
| Agder                | 2       | 2       | 1        |
| Vestfold og Telemark | 6       | 3       | 1        |
| Viken                | 7       | 8       | 3        |

|              |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|
| Oslo         | 2          | 1          |            |
| Innlandet    | 1          |            |            |
| Uspesifisert |            | 1          |            |
| <b>Sum</b>   | <b>55</b>  | <b>44</b>  | <b>11</b>  |
| <b>Andel</b> | <b>50%</b> | <b>40%</b> | <b>10%</b> |

## Forsking og utviklingsarbeid

### Mål 1:

Senteret aukar tildelingsgrada ved søknad om større, eksternfinansierte forskingsprosjekt tilsvarande eitt prosjekt pr. forskargruppe

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg                                     |
|--|--|---|
| Spesialisere fleire enkelttilsette i ulike typar søknadar om eksterne forskingsmidlar.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Støtte frå FoU-leiar til to nye prosjektleiarar for utvikling av søknadar om eksternfinansiering våren 2020.</li><li>- Spesialisering enkelttilsette/- forskingsgrupper inn mot ulike program for eksternfinansiering.</li></ul> | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b><br><br>-Tre prosjektleiarar har fått støtte til ekstern konsulent for søknadsskriving gjennom Forskingsavdelinga. To av desse søknadane til Forskingsrådet fekk støtte. I tillegg fekk ein søknad støtte hjå Erasmus+ og ein hjå Jacobs Foundation.<br><br>-Det vart ikkje sett i gong arbeid med nye prosjektleiarar, dels grunna Forskingsrådet si endring av hovudfristen for søknadar til februar, og dels grunna tildeling av fire nye prosjekt. Målet er at to nye prosjektsøknadar vert utsende til fristar i 2022. |  |   |
| Etablere prosedyrar for søknadar om eksternfinansierte prosjekt.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revidere tidslina for innmelding av søknadar tilpassa fakultetet og FIAs tidsliner og moglegheit for støtte.</li></ul>   | <b>FoU-leiar</b>                              |
| <b>Rapport:</b> Prosedyrar er etablert, men ein viss fleksibilitet kva angår fristar på fakultetet, UiS sentralt, og interne forhold vert praktisert.  |  |   |
| Byggje opp eit forskingsstøtteteam for heilskapleg støtte til forskning bestående av: forskingskoordinatorar, kommunikasjonsrådgjevar,   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Konstituerande møte seinvår.</li><li>- Avklaring av ansvar og roller, etablere rutinar for bruk av forskingsstøtteteamet.</li></ul>  | <b>FoU-leiar</b><br><br>Kontorsjefar          |

|  |   |  |
|--|---|--|
| økonomikompetanse, administrativ stønad.   |   |  |
| <p><b>Rapport:</b> Forskingsstøtteteam er etablert. Førebels ein koordinerande funksjon.</p> <p>Forskingsstøtteteamet har møte to gongar i halvåret, meir ved særlege behov.</p> |   |  |
| Utvikle spesialkompetanse om planlegging og implementering av utviklingsarbeid som del av innovasjonsprosjekt.   | - Møte med aktuelle tilsette tidleg haust.<br>- Etablere rutinar for utvikling av prosjektplanar og implementeringsplanar innovasjonsprosjekt seinhaust.                | <b>Temagruppe-koordinator</b>          |
| <p><b>Rapport:</b> Arbeidet med dette er starta, men vert vidareført og konkretisert gjennom meriteringsplanar</p>   |   |  |
| Vurdere forskargruppestrukturen.   | Forskings- og senterleiinga utarbeidar og set i verk plan for vurdering av forskargruppestrukturen primo september. Arbeidet skal gjennomførast innan utgongen av året. | <b>FoU-leiar/ leiinga</b>              |
| <p><b>Rapport:</b> Gjennomført som del av strategiprosessen.</p>   |   |  |
| Leggje til rette for gjenbruk av eksisterande og framtidige data.  | Forskingsleiar og forskingskoordinator utviklar rutinar for sekundære dataanalysar. av senteret sine data. Arbeidet skal vera gjennomført innan utgongen av 2020.       | <b>FoU-leiar/ Forskingskoordinator</b> |
| <p><b>Rapport:</b> Dette arbeidet er utsett.</p>   |   |  |

## Mål 2:

Senteret er ein internasjonalt, attraktiv samarbeidspartnar for forskingspartnarar.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--------|----------------|-----------|
|--------|----------------|-----------|



|  |  |   |
|--|--|---|
| Vurdere samansetjing av II-stillingar og potensial/avgrensingar i desse.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablere oversikt over gjeldande II-ar kontraktar. Seinvår.</li> <li>- Utvikle langtidsplan for bruk av II-ar stillingar. Seinhaust.</li> </ul>   | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b> Søknadar om nye prosjektet har medført utsetjing av dette arbeidet for å kunne sjå det samla behovet til senteret i samheng med professor II-stillingar i prosjekta. Ein vil deretter betre kunne vurdere kva ytterlegare kompetanse senteret treng. |  |   |
| Arbeide målretta mot søknad om EU-finansiert prosjekt saman med internasjonale samarbeidspartnarar.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifisere aktuelle tematiske område for EU-søknad. Medio haust.</li> <li>- Identifisere ein EU-søknadsansvarleg blant professorane. Medio haust.</li> </ul>  | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b> Utsett ettersom det vart tilslag på fleire søknadar frå Forskingsrådet (3), Erasmus+ og Jacobs Foundation.   |  |   |
| Nytte og bidra til Filiorum som del av senteret i vidare kompetanseutvikling og internasjonalisering.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- To møter i året mellom FoU-leiar og barnehagegruppa for informasjon og konkret planlegging år for år.</li> <li>- Koordinere tema for senteret si seminarrekke med eventuelle tematiske relevante seminar i Filiorum.</li> </ul> | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b> Kontinuerleg arbeid. Møter er derimot ikkje gjennomført grunna Covid-19 og følgjande vanskar med planlegging.  |  |   |
| Ha målretta internasjonal nettverksbygging med sentrale forskingsmiljø innan senteret sine tematiske satsingsområde.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablere oversikt over internasjonalisering og planar for internasjonaliseringstiltak. Tidleg haust.</li> <li>- Identifisere nye internasjonaliseringstiltak. Medio haust.</li> </ul>   | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <b>Rapport:</b> Utsett pga. Covid-19 og usikkerheit kring internalisering av denne grunn.   |   |                              |
| Auke mobilitet vesentleg blant forskarar, minimum eitt lengre opphald (min. 3 månadar) pr. år (vikarstipend, eksterne søknadar osv.). | Leggje langtidsplan (3-5 år) for mobilitet både for stipendiatar og fast tilsette. Medio haust. | <b>FoU-leiar</b>             |
| <b>Rapport:</b> Utsett pga. Covid-19 og usikkerheit kring internalisering av denne grunn.   |   |                              |
| Auke sampublisering med internasjonale forskingspartnerar vesentleg   | Etablere oversikt over planar og oppfølging for publisering.                                    | <b>Forskargruppeleiarane</b> |
| <b>Rapport:</b> Utsett.   |   |                              |

### Mål 3:

Senteret held oppe produksjonen minimum til UiS sitt måltal pr. år, og aukar talet vitskapelege artikkelar i høgt rangerte internasjonale tidsskrift (nivå 2)/høg impact-factor.

| <b>Tiltak</b>   | <b>Konkretisering</b>  | <b>Ansvarleg</b>  |
|---|--|---|
| Individuelle treårige FoU-planar for tilsette med FoU-tid.    | - Informasjon og drøfting i FoU-utvalet.<br>- Planar for FoU-ressursar for den enkelte tilsette tilgjengeleg for forskar-/tema-gruppeleiarar og FoU-leiar. | <b>Leiinga</b><br><br>FoU -leiar<br><br>Forskar- og<br>temagruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b> Arbeidet er i gong og vert vidareført i 2021. |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Alle tilsette med FoU-tid publiserer i nasjonale og internasjonale vitenskapelige tidsskrift og bøker som gjev publikasjonspoeng.   | - Utvikling av publiseringsplanar og oppfølging av desse i alle forskargrupper. Tidleg haust.   | <b>FoU-leiar</b>                              |
| <b>Rapport:</b> Gjennomført. Arbeidet resulterte i publisering over målsettinga.  |   |   |
| Tilsette med PhD har eit særskild ansvar for å publisere på nivå 2 / høg impact-factor.   | - Utvikling av oversikt over publikasjonar under arbeid og oppfølging av desse oversiktene i alle forskargrupper. Tidleg haust.           | <b>FoU-leiar</b>                              |
| <b>Rapport:</b> Gjennomført kontinuerleg. Arbeidet resulterte i publisering over målsettinga.   |   |   |
| Vidareføre SEM-Circle og Brown Bag- seminar - evaluerer i 2020.   | - Utvikle plandokument for vidareføring som vert send på høyring i forskargruppene. Medio haust.  | <b>FoU-leiar</b>                              |
| <b>Rapport:</b> Gjennomført. SEM-circle er gjennomført i hovudsak som digitale møter ein gong i månaden i 2020. Brown Bag er gjennomført som digitale seminar ein gong i veka i undervisningsperiodane. |   |   |
| Regelmessige (1-2 pr. semester) forskingsseminar med vekt på forskingsdesign og metodologi.   | - Utarbeide plan for seminar 2019-2020 med tema og tidspunkt.<br><br>Koordinere seminara Sem-Circle og kvalitative seminar. Tidleg haust. | <b>FoU-leiar</b><br><br>Forskargruppeleiarane |
| <b>Rapport:</b> Utsett til 2021 grunna Covid-19 og vanskar med langsiktig planlegging.  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Ha målretta kompetanseutvikling av enkelttilsette innan forskingsmetode.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablere kvalitativt forum (tilsvarande SEM-circle). Seinvår.</li> <li>- Bidra til utvikling og gjennomføring av fakultetet sine nye PhD-kurs i SEM og Mplus.</li> <li>- Utvikle plan for kompetanseutvikling og identifisere enkelttilsette som kan inngå i planen.</li> </ul>                           | <p><b>FoU-leiar</b></p> <p>Leiinga</p>  |
| <p><b>Rapport:</b> Kvalitativt forum er etablert og har møter om lag to gongar i semesteret. Senteret bidrog til gjennomføring av PhD-kurs i SEM og Mplus våren 2020. Ytterlegare planar for kompetanseutvikling er utsett til 2021.</p> |  |   |
| <p>Auke senteret sin kompetanse innan statistisk metode.</p>   | <p>Senteret gjennomfører månedlege seminar med fokus på statistiske analyser (SEM-circle). Senteret medverkar til det månedlege seminaret <i>Kvantitativ forum</i> i regi av Lesesenteret og Læringsmiljøsentret.</p>  | <p><b>Leiinga</b></p> <p>FoU-leiar</p>  |
| <p><b>Rapport:</b> Gjennomført som planlagt, men som digitale seminar.</p>   |  |   |
| <p>Forskinga skal koma praksisfeltet til gode gjennom å auke omfanget av open publisering av vitskapelege artiklar, og gjennom samarbeid med relevante brukarar av forskingsresultat.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta på UiS sine seminar om Plan-S.</li> <li>- Invitere biblioteket til å informere om ulike typar open publisering og om biblioteket si støtte til publisering og utvikling av datahandteringsplanar.</li> <li>- Forskargruppene inkluderer "open science"-tiltak i sine publiseringsplanar.</li> </ul> | <p><b>Forskargruppeleiarane</b></p> <p>Temagruppeleiarane</p> <p>Vitskapeleg tilsette</p> |
| <p><b>Rapport:</b> Fleire tilsette har delteke på UiS sine Plan-S seminar og «open science week». Ytterlegare planar er utsett til 2021.</p>   |  |   |

## Utdanning

### Mål 1:

Senteret bidreg aktivt med å utvikle det interne utdanningstilbudet på fakultetsnivå ved UIS

| Tiltak   | Konkretisering   | Ansvarleg   |
|--|--|---|
| Bidra med betre samarbeid og digitalisering av utdanningstilbod internt på fakultetet i grunnutdanningane (IGIS, IBU, IKS).  | Utdanningsleiar er medlem av SPU ved fakultetet. Tilsette samarbeider meir med tilsette på IGIS, IBU, IKS om digitalisering av undervisinga.   | <b>Utdanningsleiar</b><br>Tilsette                    |
| <p><b>Rapport:</b></p> <p>Tiltak er gjennomført.</p> <p>Våren og hausten 2020 har store delar av undervisinga vore digital, som resultat av koronasituasjonen. Våre studiar og modular har fått gode evalueringar og tilbakemeldingar frå studentane om den digitale gjennomføringa.</p> |  |   |
| Bidra på PhD-program med forskingsbasert kompetanse.   | <i>Contemporary perspectives on diversity, inclusion and education</i> (5 stp). (Hildegunn er emneansvarleg saman med Geir Skeie IKS).   | <b>Utdanningsleiar</b><br>Forskningsleiar<br>Tilsette |
| <p><b>Rapport:</b></p> <p>PhD-kurset gjennomført som planlagt.</p>   |  |   |
| Nytte nyare forskning og betre praksisnærleiken i våre modular (MUT 100, MUT 200; MUT 202, MUT 205).   | Emneansvarlege held seg oppdatert på ny og relevant forskning og kunnskap generert frå praksisrelaterte prosjekt (oppdrag). Denne kunnskapen vert tilbydd studentane av tilsette ved senteret. | <b>Emneansvarleg</b>                                  |
| <p><b>Rapport:</b></p>   |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Gjennomført som planlagt, men med nye emnekodar i den nye masteren i spesialpedagogikk. Evalueringar og studieprogramevalueringa av masteren i utdanningsvitenskap viser at undervisinga er forskningsbasert og praksisnær.</p>  |  |   |
| <p>Etablere master i spesialpedagogikk basert på ei revidering av masteren i utdanningsvitenskap, i samarbeid med IGIS og Lesesenteret.</p>   | <p>Basert på revisjonen i 2019 av den spesialpedagogiske profilen, vert ein samlingsbasert master i spesialpedagogikk starta opp hausten 2020.</p>   | <p><b>Leiinga</b><br/>Utdanningsleiar</p> |
| <p><b>Rapport:</b><br/>Gjennomført som planlagt.</p>  |  |   |
| <p>Gjere greie for behovet for ei mastergrad i pedagogisk psykologi.</p>  | <p>Ei gruppe er sett saman, og undersøker kva som må vera på plass reint formelt og fagleg for å kunne tilby ein slik master.<br/><br/>Forslag til skildringar av emne og grunnlag for eit nytt studium er ferdig tidleg haust 2019.</p> | <p><b>Leiinga</b><br/>Utdanningsleiar</p> |
| <p><b>Rapport:</b><br/><br/>Fleire av emna er utarbeidde, og emneskildringar føreligg. Arbeidet med eiga mastergrad er førebels sett på hald, då det har kome signal frå fakultetet om at dei ønskjer å revidere fakultetets masterportefølje. Ei moglegheit er å opprette ei mastergrad med ulike spor der 'pedagogisk psykologi' blir eit av spora. Samstundes jobbar også SV fakultetet med ein master i psykologi der dei ønskjer å tilby nokre emner innan pedagogisk psykologi. Dette arbeidet har blitt forsinka grunna koronasituasjonen.</p> |  |   |

## Mål 2:

Senteret utviklar og tilbyr ni forskningsbaserte utdanningar eksternt.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--------|----------------|-----------|
|--------|----------------|-----------|

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| <i>“Lekbasert læring for de eldste i barnehagen - en digitalisert studie”</i> (15 stp).          | Eittårig vidareutdanning som starta opp som pilot hausten 2018, og er retta mot barnehagar i Agder frå hausten 2020. | <b>Emneansvarleg</b> |
| <b>Rapport:</b><br>Gjennomført som planlagt.   |  |                      |
| Vidareutdanning for mobbeombod (15 stp).   | Eittårig vidareutdanning som startar opp våren 2019.   | <b>Emneansvarleg</b> |
| <b>Rapport:</b><br>Gjennomført som planlagt. Studentane hadde avsluttande eksamen desember 2020. |  |                      |
| Aktivitetsskulepedagogikk (30 + 30 stp).   | Toårig utdanning som startar opp hausten 2019.   | <b>Emneansvarleg</b> |
| <b>Rapport:</b><br>Gjennomført som planlagt. Del 2 av studiet starta opp hausten 2020.           |  |                      |
| Vidareutdanning for skuleleiarar om skulemiljø, mobbing og andre krenkingar (15 stp).            | Pulje 2 er i gong og vert avslutta våren 2020.   | <b>Emneansvarleg</b> |
| <b>Rapport:</b><br>Gjennomført som planlagt. Pulje 3 starta opp hausten 2020.                    |  |                      |
| <i>“Klasseledelse og læringsfremmende relasjonar i videregående opplæring”</i> (30 stp).         | Utdanninga vert vidareført skuleåret 2020/2021.  | <b>Emneansvarleg</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Rapport:</b></p> <p>Gjennomført som planlagt.</p>  |  |  |
| <p>Marknadsføre<br/> <i>“Prevention and intervention of bullying in learning environments”</i><br/> internasjonalt.</p>  | <p>Det vert sendt ut informasjon til senteret sitt internasjonale kontaktnett, og me ber dei om å vidareformidle dette til deira respektive nettverk. Mellom anna har deltakarane på fjorårets internasjonale konferanse <i>Workshop on aggression</i> fått informasjonen.</p> | <p><b>Emneansvarleg</b></p> <p>Kommunikasjon</p> |
| <p><b>Rapport:</b></p> <p>Gjennomført som planlagt. Som følge av at Dublin City University ikkje tilbød dette studiet til sine studentar hausten 2020, overtok vi all administrasjon av emnet. Vi hadde kun norske studentar på studiet.</p> |  |  |
| <p>Utvikle to nye vidareutdanningar.</p>   | <p>Vidareutdanning knytt til intervensjonen <i>Robust Førebuing</i> for ei mogleg grunnutdanning innan aktivitetsskulepedagogikk.</p>  | <p><b>Emneansvarleg</b></p> <p>Leiinga</p>       |
| <p><b>Rapport:</b></p> <p>Robust emneplan er utarbeidd med oppstart sommaren 2021.</p>   |  |  |



## Publikasjoner og formidling

### Tidsskriftartiklar

Aadland, Eivind; Tjomsland, Hege Eikeland; Johannessen, Kjersti; Nilsen, Ada Kristine Ofrim; Resaland, Geir Kåre; Glosvik, Øyvind; Lykkebø, Osvald; Stokke, Rasmus; Andersen, Lars Bo; Anderssen, Sigmund Alfred; Pfeiffer, Karin Allor; Tomporowski, Phillip D; Størksen, Ingunn; Bartholomew, John; Ommundsen, Yngvar; Howard, Steven James; Okely, Anthony D.; Aadland, Katrine Nyvoll (2020). Active Learning Norwegian Preschool(er)s (ACTNOW) – Design of a Cluster Randomized Controlled Trial of Staff Professional Development to Promote Physical Activity, Motor Skills, and Cognition in Preschoolers [Study protocol]. I: *Frontiers in Psychology*. Volum 11. s.

Bøe, Marit; Hognestad, Karin; Steinnes, Gerd Sylvi; Fimreite, Hege; Moser, Thomas (2020). I en helhetlig tilnærming til læring er omsorg i sentrum. I: *Første steg*. (02) s. 58-61.

Ellingsen, Ingunn Tollisen; Solevåg, Anna Rebecca; Størksen, Ingunn (2020). Er vi oss selv nok? Om nærhet og avstand i koronaens tid. I: *Stavanger Aftenblad*.

Ertesvåg, Sigrun K.; Sammons, Pamela; Blossing, Ulf (2020). Integrating data in a complex mixed-methods classroom interaction study. I: *British Educational Research Journal (BERJ)*.

Eskelä-Haapanen, Sirpa; Vasalampi, Kati; Lerkkanen, Marja-Kristiina (2020). Students' Positive Expectations and Concerns Prior to the School Transition to Lower Secondary School. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, s. 1-14.

Evertsen-Stanghelle, Cecilie; Øverland, Klara (2020). Nå er tiden inne for å gi barna våre mulighet for å bygge motstandsdyktighet. I: *Stavanger Aftenblad*.

Fandrem, Hildegunn; Oppedal, Brit; Idsøe, Thormod (2020). Reactive and proactive aggression among immigrant and non-immigrant early adolescents in Norway: The relations to emotional and conduct problems. I: *Adolescent Psychiatry*. Volum 10.(3) s. 219-230.

Fandrem, Hildegunn; Sjursø, Ida Risanger (2020). Ikke ta fra dem mobilen på skolen!. I: *Stavanger Aftenblad*.

Fandrem, Hildegunn; Strohmeier, Dagmar (2020). Thematic Section Guest Editorial: 24th Workshop on Aggression: International Perspectives on Bullying, Segregation, and Inclusion. I: *International Journal of Developmental Science*, Volum Pre-press. s. 1-5.

Flack, Tove (2020). Det krever mot å stå opp for andre. I: *Utdanningsnytt.no*.

Flack, Tove (2020). Relational aggression and relational inclusion in adolescents: the role of empathic concern for victims of relational aggression and perspective taking. I: *Emotional and Behavioural Difficulties*.

- Giordano, Francesca; Caravita, Simona Carla Silvia; Jefferies, Philip (2020). Social-Ecological Resilience Moderates the Effectiveness of Avoidant Coping in Children Exposed to Adversity: An Exploratory Study in Lithuania. I: *Frontiers in Psychology*. Volum 11. s.
- Granone, Francesca; Caravita, Simona Carla Silvia (2020). The importance of partnership between teachers and parents in children's mathematical education. I: *La famiglia*, Volum 54/264. s. 249-257.
- Gunnerud, Hilde Lowell; ten Braak, Dieuwer; Reikerås, Elin Kirsti Lie; Donolato, Enrica; Melby-Lervåg, Monica (2020). Is bilingualism related to a cognitive advantage in children? A systematic review and meta-analysis. I: *Psychological bulletin*.
- Havik, Trude (2020). Skoleåpning: Vær obs på de elevene som blomstrer med hjemmeskole!. I: *Stavanger Aftenblad*.
- Havik, Trude (2020). Slik letter du overgangen fra hjemmeskole til vanlig skole for barnet ditt. I: *Forskning.no*.
- Havik, Trude; Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Kunnskapsoppsummering og klassifisering av tiltaket Olweus programmet (OBPP) – et skoleomfattende program mot mobbing og antisosial atferd (2. Utg). I: *Ungsinn. Tidsskrift for virksomme tiltak for barn og unge*, s. 1-26.
- Helleve, Arnfinn; Midthassel, Unni Vere; Federici, Roger Andre (2020). Finding the Balance Between Collaboration and Autonomy Among School Nurses in Interactions With Schools. I: *Journal of School Nursing*, s. 1-10.
- Jin, Daoyan; Halvari, Halgeir; Mæhle, Natalia; Niemiec, Christopher (2020). Self-tracking in effortful activities: Gender differences in consumers' task experience. I: *Journal of Consumer Behaviour*.
- Khanolainen, Daria; Psyridou, Maria; Silinskas, Gintautas; Lerkkanen, Marja-Kristiina; Niemi, Pekka; Poikkeus, Anna-Maija; Torppa, Minna (2020). Longitudinal Effects of the Home Learning Environment and Parental Difficulties on Reading and Math Development Across Grades 1–9. I: *Frontiers in Psychology*, Volum 11. s.
- Kolnes, Joachim; Øverland, Klara; Midthassel, Unni Vere (2020). A system-based approach to expert assessment work - exploring experiences among professionals in the Norwegian Educational Psychological Service and schools. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*.
- Kucirkova, Natalia (2020). And a Selfie Must Follow, as the Night the Day. I: *The Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/just-you/202005/and-selfie-must-follow-the-night-the-day>.
- Kucirkova, Natalia (2020). The silver lining in corona times: video-call shared reading with children. I: *LSE Parenting for Digital Future*. <https://blogs.lse.ac.uk/parenting4digitalfuture/2020/06/03/video-call-reading-with-children/>.

Kucirkova, Natalia (2020). Toward Reciprocity and Agency in Students' Digital Reading. I: *The Reading teacher*, Volum 73.(6) s. 825-831.

Kucirkova, Natalia; Evertsen-Stanghelle, Cecilie; Studsrød, Ingunn; Jensen, Ida Bruheim; Størksen, Ingunn (2020). Lessons for child-computer interaction studies following the research challenges during the Covid-19 pandemic. I: *International Journal of Child-Computer Interaction* ; Volum 26. s.

Kucirkova, Natalia; Flewitt, Rosie (2020). Understanding parents' conflicting beliefs about children's digital book reading. I: *Journal of Early Childhood Literacy*.

Kucirkova, Natalia; Gattis, Merideth; Spargo, Thomas; Seisdedos de Vega, Beatriz; Flewitt, Rosie (2020). An empirical investigation of parent-child shared reading of digital personalized books. I: *International Journal of Educational Research* ; Volum 105. s.

Kucirkova, Natalia; Hoel, Trude (2020). The silver lining in corona times: video-call shared reading with children. I: *LSE - Parenting for a digital future*.

Kucirkova, Natalia; Littleton, Karen (2020). The Distance between the "Self" and the "Other" in Children's Digital Books. I: *Frontiers in Psychology* ; Volum 11.

Kucirkova, Natalia; Mackey, Margaret (2020). Digital literacies and children's personalized books: Locating the 'self'. I: *London Review of Education* ; Volum 18.(2) s. 151-162.

Kucirkova, Natalia; Toda, Yuichi; Flewitt, Rosie (2020). Young children's use of personalized technologies: insights from teachers and digital software designers in Japan. I: *Technology, Knowledge and Learning*.

Lenes, Ragnhild; Gonzales, Christopher R.; Størksen, Ingunn; McClelland, Megan (2020). Children's Self-regulation in Norway and the United States: The Role of Mother's education and Child Gender across Cultural Contexts. I: *Frontiers in Psychology* ; Volum 11. s.

Lenes, Ragnhild; McClelland, Megan M.; ten Braak, Dieuwer; Idsøe, Thormod; Størksen, Ingunn (2020). Direct and indirect pathways from children's early self-regulation to academic achievement in fifth grade in Norway. I: *Early Childhood Research Quarterly* ; Volum 53. s. 612-624.

Lileng, tone; Øverland, Klara (2020). Skap traumesensitive hjem for sårbare barn Debatt: Barn og unge som har opplevd traumer og vanskelige livssituasjoner, strever ekstra når barnehage og skolerutiner faller bort. I: *Utdanningsnytt.no*.

Lunde, Svanaug; Størksen, Ingunn (2020). Se forskernes tips til hva personalet i barnehagen kan gjøre for å skape trygghet og kontinuitet for barna. I: *Barnehage.no*.

Lunder, Mari Markussen; Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Following up with bullied pupils: perceptions from young adults in Norway who were previously exposed to bullying. I: *Emotional and Behavioural Difficulties*.

- Nag, Heidi Elisabeth; Nærland, Terje (2020). Age-related changes in behavioural and emotional problems in Smith–Magenis syndrome measured with the Developmental Behavior Checklist. I: *Journal of Intellectual Disabilities*
- Nag, Heidi Elisabeth; Øverland, Klara; Nærland, Terje (2020). School Staff's Experiences and Coping Related to the Challenging Behaviour of Children with Smith-Magenis Syndrome in Schools: A Q Methodological Study. I: *International Journal of Disability, Development and Education*.
- Omdal, Heidi; Roland, Pål (2020). Possibilities and challenges in sustained capacity-building in early childhood education and care (ECEC) institutions: ECEC leaders' perspectives. I: *European Early Childhood Education Research Journal* ; Volum 28.(4) s. 568-581.
- Pakarinen, Eija; Lerkkanen, Marja-Kristiina; von Suchodoletz, Antje (2020). Teacher emotional support in relation to social competence in preschool classrooms. I: *International Journal of Research & Method in Education* ; Volum 43.(4) s. 444-460.
- Pöysä, Sanni; Poikkeus, Anna-Maija; Muotka, Joonas; Vasalampi, Kati; Lerkkanen, Marja-Kristiina (2020). Adolescents' engagement profiles and their association with academic performance and situational engagement. I: *Learning and Individual Differences* ; Volum 82. s.
- Ruotsalainen, Jenni; Soodla, Piret; Rääkkönen, Eija; Poikkeus, Anna-Maija; Kikas, Eve; Lerkkanen, Marja-Kristiina (2020). Literacy instruction activities and their associations with first graders' reading performance in two transparent orthographies. I: *Compare*.
- Sevild, Cille Hagland; Dyrstad, Sindre Mikal; Bru, Lars Edvin (2020). Psychological Distress and Physical-Activity Levels among People Consulting a Healthy Life Centre for Lifestyle Change. I: *Physical Activity and Health (PAAH)* ;Volum 4.(1) s. 76-85.
- Sevild, Cille Hagland; Niemiec, Christopher; Bru, Lars Edvin; Dyrstad, Sindre Mikal; Husebø, Anne Marie Lunde (2020). Initiation and maintenance of lifestyle changes among participants in a healthy life centre: a qualitative study. I: *BMC Public Health* ; Volum 20.
- Sjursø, Ida Risanger; Finne, Johannes Nilsson (2020). De yngste må bli minnet på at vennene fortsatt er der (2020). I: *Stavanger Aftenblad*.
- Skage, Ingrid; Ertesvåg, Sigrun K.; Roland, Pål; Dyrstad, Sindre Mikal (2020). Implementation of physically active lessons: a 2-year follow-up. I: *Evaluation and Program Planning* ; Volum 83.
- Støen, Janne; Evertsen-Stanghelle, Cecilie; Fandrem, Hildegunn (2020). Hvem er de sårbare barna?. I: *Stavanger Aftenblad*.
- Størksen, Ingunn (2020). Gode råd på veien til barnefamiliene. I: *Vårt land*.
- Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Following up Previously Bullied Pupils: How can Schools Ensure a High-Quality, Systematic Approach?. I: *International Journal of Developmental Science*.

Tharaldsen, Kjersti Balle; Bru, Edvin (2020). Livsmestring inn i skolen - hva nå?. I: *Stavanger Aftenblad*.

Tharaldsen, Kjersti Balle; Finne, Johannes Nilsson (2020). En mobbesak er ikke ferdig selv om den er avsluttet. I: *Stavanger Aftenblad*.

Vasalou, Asimina; Kalantari, Sara; Kucirkova, Natalia; Vezzoli, Yvonne (2020). Designing for oral storytelling practices at home: A parental perspective. I: *International Journal of Child-Computer Interaction* ; Volume 26.

Yu, Huixian; Zuo, Shijiang; Liu, Yan; Niemiec, Christopher (2020). Toward a personality integration perspective on creativity: between- and within-persons associations among autonomy, vitality, and everyday creativity. I: *Journal of Positive Psychology*.

Øverland, Klara (2020). Hjelp jeg er hjemme med unger, mann og hund. I: *Dagbladet* (65) p. 31.

Øverland, Klara (2020). Koronaviruset: Slik kan du jobbe med stressfølelsene dine. I: *Stavanger aftenblad*.

Øverland, Klara (2020). Russetiden og coronaviruset Kjære russ – et lite brev, mens du sitter hjemme. I: *Dagbladet*.

Øverland, Klara (2020). Skap traumesensitive hjem. I: *Dagsavisen*.

Øverland, Klara; Byrkjedal, Liv Jorunn (2020). Lærere kan oppdage seksuelt misbruk gjennom sosiale medier. I: *Stavanger aftenblad*.

Øverland, Klara; Børve, Trygve (2020). Jul for din glede!. I: *Stavanger aftenblad*.

Øverland, Klara; Midttveit, Ina (2020). Har du russ i huset til våren? En psykologspesialist og politiet har 15 råd til deg som er russeforelder. I: *Utdanningsnytt.no*.

## Konferansebidrag

Aadland, Katrine Nyvoll; Aadland, Eivind; Tjomsland, Hege Eikeland; Johannessen, Kjersti; Nilsen, Ada Kristine Ofrim; Resaland, Geir Kåre; Glosvik, Øyvind; Lykkebø, Osvald; Stokke, Rasmus; Andersen, Lars Bo; Anderssen, Sigmund Alfred; Pfeiffer, Karin Allor; Tomporowski, Phillip D; Størksen, Ingunn; Bartholomew, John B.; Ommundsen, Yngvar; Howard, Steven; Okely, Anthony D. (2020). Visste du at barnehagelærere i Sogn og Fjordane utviklar modellar for fysisk aktivitet i barnehagen?. I: *Barnehageforskarar ved HVL deler siste nytt frå eiga forskning*; 2020-09-22.

Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn; Lunde, Svanaug (2020). Tilskuerrollen. I: *Utdanningsdirektoratet sin samling for Pulje 3 i læringsmiljøprosjektet*; 2020-01-08 - 2020-01-09.

Caravita, Simona Carla Silvia (2020). Bullying involving youth with migrant background: An example of systematic review. I: *Temaseminar i programområdet Mangfold, inkludering og utdanning - Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora (UiS)*; 2020-10-16.

Caravita, Simona Carla Silvia (2020). Comunicazione e linguaggio online: un approfondimento del fenomeno del Cyberbullismo. I: *Webinar lecture in the course "Cittadinanza digitale: più consapevoli, più sicuri, più liberi"*; 2020-12-10.

Caravita, Simona Carla Silvia (2020). Contribution in the round-table "Cosa comuniciamo ai bambini?". I: *Webinar seminar "COME STANNO CAMBIANDO I BAMBINI. XIII Giornata Pedagogica della Scuola Cattolica"*; 2020-10-24.

Caravita, Simona Carla Silvia (2020). Ethnic bullying. I: *Workshop om Migrasjon*; 2020-09-11.

Caravita, Simona Carla Silvia (2020). Ethnicity based bullying: Characteristics, risk factors and possibilities for the intervention. I: *PhD course "Contemporary perspectives on diversity, inclusion and education"*; 2020-10-19 - 2020-11-23.

Elvethon, Ellen; Løkken, Ingrid Midteide; Brennås, Helene Berntsen (2020). Personalets håndtering av negative handlinger i samspill mellom barn i småbarnsgrupper. I: *Norsk barnehageforskningskonferanse: Å skape bærekraftige barnehager – perspektiver, muligheter og utfordringer*; 2020-09-28 - 2020-09-30.

Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Implementerings- og prosessevaluering i skulebaserte intervensjonar. I: *Brown Bag meeting*; 2020-09-16.

Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Ledelse i klasserommet- undervisningskvalitet fra teori til praksis. I: *Bokpresentasjon*; 2020-08-19.

Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Lederskap i klasserommet – en bærebjelke i elevenes læring. I: *Bokpresentasjon*; 2020-08-19.

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Evaluering av CLASS i ECEC (Norge). I: *Rundebord presentasjon- Barnehageforskningskonferanse – Å skape bærekraftige barnehager – perspektiver, muligheter og utfordringer*; 2020-10-29

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Hvorfor er kvalitet i barnehagen viktig? SSTEW i norsk kontekst. I: *VIBA Stavanger kommune*; 2020-02-19

Evertsen-Stanghelle, Cecilie. Kvalitet i barnehagen. Hvorfor er høy kvalitet viktig for barns utvikling?. I: *Utviklings støttende barnehage*; 2020-08-14.

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Livsmestring- Psykisk helse hos barn og unge. I: *Mot til å se. Evne til å handle*; 2020-01-28.

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Livsmestring- robust psykisk helse. I: *Spesial pedagogikk Masterprogram*; 2020-09-09.

- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Livsmestring- Robust psykisk helse hos barn og unge. I: *Læringsmiljøprosjektet Utdanningsdirektoratet, Pulje 4*; 2020-09-01.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Livsmestring- robusthet hos barn og unge. I: *Inkluderende barnehage- og skolemiljø, pulje 4*; 2020-08-14
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Sosioemosjonell utvikling hos barn (0-5 år). I: *Utviklings støttende barnehage*; 2020-06-11.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Tilknytningens kraft. I: *Undervisning MUT*; 2020-01-28.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Why quality matter- ECEC. SSTEW i Stavanger. I: *VIBA Stavanger kommune*; 2020-10-29.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Why quality matter- ECEC. SSTEW in Stavanger. I: *VIBA Stavanger kommune*; 2020-10-15.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Å skape- sammen. I: *Utviklings støttende barnehage, USB*; 2020-10-22.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2020). Å skape-sammen. I: *Utviklings støttende barnehage- USB*; 2020-10-21.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie; Øverland, Klara (2020). Nå er tiden inne for å gi barna våre mulighet for å bygge motstandsdyktighet. Kronikk. I: *Stavanger Aftenblad*; 2020-04-24.
- Fandrem, Hildegunn (2020). Inclusion in multicultural classrooms: Acculturation, resilience and resource perspectives. I: *PhD course: Contemporary Perspectives on Diversity, Inclusion and Education*; 2020-10-02.
- Fandrem, Hildegunn (2020). Mangfold og inkludering i skolen som arena. I: *Migrasjonsseminar UIS*; 2020-01-28.
- Fandrem, Hildegunn (2020). Mangfold og mestring – innvandrerbakgrunn som risikofaktor og ressurs i psykososialt arbeid med barn og unge. I: *Psykososialt arbeid med barn og unge*; 2020-04-27.
- Fandrem, Hildegunn (2020). Problemløsnings samtalen – prinsipper, gjennomføring og utfordringer. I: *Fagdag*; 2020-08-12
- Fandrem, Hildegunn (2020). TRIBES - Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School level. I: *Workshop on Migration*; 2020-09-11.
- Fandrem, Hildegunn (2020). Utfordringer og muligheter i arbeidet med ungdom og voksne med innvandrerbakgrunn. I: *Fagdag*; 2020-10-30.

Fandrem, Hildegunn; Skeie, Geir (2020). Bullying and didactics: A discussion about the role of prejudice for learning environment in general and religious education in particular. I: *International Conference on Prejudice-based Bullying*; 2020-01-29.

Granone, Francesca; Morselli, Francesca; Robotti, Elisabetta; Pollarolo, Enrico (2020). An outdoor mathematical experience in Italian and Norwegian kindergartens analyzed from different mediational perspectives: a case study. I: *Bærekraftige barn*; 2020-09-28.

Grini, Nina (2020). Foreldres medvirkning i læringsmiljøarbeidet. I: *FAU i Læringsmiljøarbeid*; 2020-10-13.

Grini, Nina (2020). Mobbing og Krenkelser. Avdekke, Undersøke og stoppe mobbing. I: *Fagdag Lillehammer kommune*; 2020-08-11.

Grini, Nina (2020). Oppfølging etter mobbing - individ og system fokus (klasse og skole). I: *Utdanningsdirektoratets oppfølging av pulje 3 i Læringsmiljøprosjektet*; 2020-01-08.

Grini, Nina (2020). Social and emotional learning - a contribution to the interdisciplinary theme Public health and life mastery in the new curriculum?. I: *NAFOL/HVL/Nor-TED Conference*; 2020-11-20.

Grini, Nina; Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Livsmestring som tverrfaglig tema. I: *Fagforedrag for DIKU*; 2020-09-10.

Havik, Trude (2020). International/nordic perspective on school non-attendance. I: *Specialpedagogikens dag*; 2020-03-11.

Havik, Trude (2020). Skolefravær og hjemmeskole-undervisning. I: *Digital sommerskole*; 2020-05-25.

Havik, Trude (2020). Skolenærvær 2020- «Skolens rolle for skolefravær». I: *Jobb Aktiv skolenærværskonferanse*; 2020-02-13.

Kucirkova, Natalia (2020). Hvordan kan man lykkes med å bli mer synlig som forsker og hvorfor er det viktig med digital synlighet?. I: *Forskningsledelse på Vestlandet*; 2020-09-24.

Kucirkova, Natalia (2020). The value of good mentors. I: *Inspiring Women at WELS*; 2020-12-08.

Kucirkova, Natalia (2020). 4th International and Interdisciplinary Perspectives on Children & Recommender and Information Retrieval Systems 'What does good look like: From design, research, and practice to policy'Co-located with ACM Interaction Design and Children (IDC) Conference 2020 - London, England. I: *ACM Interaction Design and Children (IDC) Conference*; 2020-06-19.

Kucirkova, Natalia; Allsop, Yasemin; Rzyankina, Ekaterina; Rowsell, Jennifer; Wildfeuer, Janina; Zhao, Sumin (2020). The Shelfie phenomenon and academics: a multi-disciplinary research case study. I: *Bookshelves in the Age of the COVID-19 Pandemic conference*; 2020-11-03.



Kucirkova, Natalia; Donohue, Chip; Highfield, Kate (2020). Teaching and Learning in the Early Years, Effective Classroom Practices for Integrating Technology. I: *Bright Start Conference*; 2020-12-09.

Lerang, Maren Stahl; Ertesvåg, Sigrun K.; Virtanen, Tuomo Erkki (2020). Profiles of teachers' instructional support: associations with work experience, job satisfaction, and collegial collaboration. I: *Brown Bag*; 2020-01-22.

Lerang, Maren Stahl; Virtanen, Tuomo Erkki (2020). Latent profile analysis (LPA) - A brief introduction. I: *SEM-circle*; 2020-01-24.

Lunde, Svanaug (2020). Etterutdanning i Aktivitetspedagogikk. I: *Kursrekke*; 2020-09-16.

Midthassel, Unni Vere; Helleve, Arnfinn; Federici, Roger Andre (2020). Collaboration within systems-issues School leaders, Teachers and school nurses perceive as important for effective collaboration to enhance well-being in schools. I: *ICSEI*; 2020-01-06 - 2020-01-10.

Nag, Heidi Elisabeth (2020). Behavioral Phenotype of Smith-Magenis syndrome. Individual characteristics and parental and School staff's experiences. I: *Disputas*; 2020-12-16.

Nag, Heidi Elisabeth (2020). Researching rare syndromes; methodological challenges and real world importance. I: *Disputas - prøveforelesning*; 2020-12-15.

Plischewski, Henning (2020). Førstehjelp for barnehagebarn. I: *Barnehageforskningkonferanse*; 2020-09-28 - 2020-09-30.

Pollarolo, Enrico (2020). Higher-Order Thinking in Early Childhood Education and Care. I: *Bærekraftige barn*; 2020-09-28 - 2020-09-30.

Reikerås, Elin Kirsti Lie; Moser, Thomas; Tønnessen, Finn Egil (2020). Sammenhenger mellom barns språklige og motoriske utvikling i barnehagealder. I: *Norsk barnehageforskningkonferanse*; 2020-09-28 - 2020-09-30.

Roland, Pål (2020). Bærum kommune. Relasjonskvalitet og livsmestring, hvordan implementere disse temaene?. I: *Kurs for ansatte i skole og barnehage*; 2020-09-03.

Roland, Pål (2020). En oversikt over implementeringsvitenskap. I: *UDIR samling Oslo. Ledelsesnivå*; 2020-01-21.

Roland, Pål (2020). Hvordan forstå og håndtere utfordrende atferd i skolen. I: *Tysvær kommune Ansatte i skolen*; 2020-09-21.

Roland, Pål (2020). Hvordan utvikle en sterk innovasjon mot mobbing?. I: *UDIR samling Oslo. Inkluderende barnehage og skolemiljø*; 2020-01-28.

Roland, Pål (2020). Hvordan utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø i barnehagen? I: *Fylkesmannen i Vestfold og Telemark. For ledere i barnehager i Vestfold og Telemark*; 2020-05-20.

- Roland, Pål (2020). Håndtering av mobbing og krenkelseser. I: *UDIR. Inkluderende barnehage og skolemiljø*, 2020-01-21.
- Roland, Pål (2020). Håndtering av mobbing og krenkelseser. Temaforståelse og tiltak. I: *UDIR samling inkluderende barnehage og skolemiljø*, 2020-01-21.
- Roland, Pål (2020). Implementering av endringer i barnehagekonteksten. I: *Samling for barnehageansatte i Sandnes kommune*, 2020-01-10.
- Roland, Pål (2020). Kapasitets bygging i barnehagen? Relasjonskvalitet og livsmestring. I: *Kurs barnehageansatte i Modum kommune*, 2020-05-12.
- Roland, Pål (2020). Ledelse av endringsarbeid og stress teori. I: *Forelesning for ansatte i ASK UDE*, 2020-09-17.
- Roland, Pål (2020). Ledelse, kapasitetsbygging og implementering. I: *Samling for ledere i skole og barnehage i Lister*, 2020-09-09.
- Roland, Pål (2020). Ledelse, og kapasitetsbygging i organisasjoner. I: *Universitetet i Agder. Master spes ped.*; 2020-08-25.
- Roland, Pål (2020). Livsmestring i barnehage og skole. Bærum kommune. I: *Samling for barnehage og skoleansatte*, 2020-01-07.
- Roland, Pål (2020). Læreres oppfatning av implementeringsutfordringer på skolenivå i en intervensjon som omhandler utvikling av klasseledelse. I: *NIMP konferanse Oslo. Nasjonalt nettverk for implementeringsforskning*, 2020-11-23.
- Roland, Pål (2020). Mobbing: hvordan forstår vi dette temaet og hvordan kan vi forebygge?. I: *Barnehage og skoleansatte. Tromsø*, 2020-11-05.
- Sjursø, Ida Risanger (2020). Når mobbing kan foregå 24 timer i døgnet, del 1. I: *Forsker Grand Prix Stavanger*, 2020-09-22.
- Sjursø, Ida Risanger (2020). Når mobbing kan foregå 24 timer i døgnet, del 2. I: *Forsker Grand Prix finalen i Trondheim*, 2020-09-26.
- Steinnes, Gerd Sylvi; Eik, Liv Torunn; Ødegård, Elin (2020). Webinar "Fra intensjon til handling i barnehagen. Dilemma som omdreiningspunkt for kompetansebygging". I: *Webinar*, 2020-11-24.
- Størksen, Ingunn (2020). Barnehagen som forskningsarena - eksempler fra Skoleklar, Agderprosjektet og Lekbasert læring. I: *Masterprogram i barnehagevitenskap*, 2020-08-27.
- Størksen, Ingunn (2020). Conducting RCTs in various traditions: Procedures for missing data & analyses. I: *Quantitativ Forum*, 2020-10-28.

- Størksen, Ingunn (2020). Erfaringer og funn fra Agderprosjektet og relaterte forsknings-prosjekt. I: *DMMH - Faglig forum*; 2020-11-30.
- Størksen, Ingunn (2020). Keynote: Sammenheng barnehage og skole - Fellesskap, forskning og fornyelse. I: *Læringsmiljøkonferansen 2020*; 2020-11-03.
- Størksen, Ingunn (2020). Missing data in RCT studies. I: *SEM circle*; 2020-10-15.
- Størksen, Ingunn (2020). The transition from Early Childhood Education and Care (ECEC) to school. I: *Det utviklingsvitenskapelige seminar*; 2020-10-14.
- Sølvik, Randi M. (2020). Læringsmiljø og fagfornyning. I: *Læringsmiljøkonferansen*; 2020-11-03 - 2020-11-04.
- Sølvik, Randi M. (2020). Trygge og inkluderende læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. I: *Digital fagdag for skulane i Suldal kommune*; 2020-08-15.
- Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Leve mer, gruble mindre! Mindfulness for barn og unge. I: *Videreutdanning i Psykisk helsepedagogikk*; 2020-01-17.
- Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Mindfulness som mestring - også for pasienter med en kreftdiagnose. I: *Videreutdanning i kreftsykepleie*; 2020-02-19.
- Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Mindfulness som utgangspunkt for mestring. I: *Videreutdanning i Psykisk helsepedagogikk*; 2020-11-13.
- Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). Oppfølging etter mobbing. I: *Inkluderende barnehage- og skolemiljø*; 2020-09-18.
- Vestad, Lene (2020). Motivasjon og mestring i skolen. I: *Foredrag DEKOMP*; 2020-11-11.
- Westergård, Elsa (2020). Fra master i utdanningsvitenskap til master i spesialpedagogikk. I: *Temagruppemøte*; 2020-06-22.
- Ødegård, Elin; Eik, Liv Torunn; Steinnes, Gerd Sylvi (2020). Interaktiv forskning som omdreiningspunkt for kompetansebygging i barnehagen. I: *Norsk barnehageforskningskonferanse*; 2020-09-28.
- Øverland, Klara (2020). ANGST og Livsmestring i skolen hos barn og unge. I: *Universitetet i Nord, Livsmestring*; 2020-08-15.
- Øverland, Klara (2020). Barns følelsesmessige reaksjoner etter å ha vært på flukt. I: *Fagforum, SUS*; 2020-10-20.
- Øverland, Klara (2020). De engstelige barna i barnehage og skole. Identifisering og tiltak i barnas personlige og sosiale utvikling. I: *Helsepedagogikk*; 2020-01-20.

Øverland, Klara (2020). Depresjon, del 1: Livsmestring for barn og unge ved depresjon i skolen. I: *Nord Universitet, Livsmestring*; 2020-08-16.

Øverland, Klara (2020). Erfaringsrapport Russ 2019. Psykisk helse i ungdomstiden. Fysiske og psykiske utfordringer i skolen knyttet til russetiden. I: *Brown Bag Lunsjforedrag*; 2020-02-12.

Øverland, Klara (2020). Forelesning og Terapeutiske Rollespill i teams. I: Fagdag RKBU-Vest; 2020-10-09.

Øverland, Klara (2020). Forskning på barn og unge: Depresjon og livsmestring i et systemperspektiv: Hvor bør forskningen rette fokus?. I: *Solstrandseminaret*; 2020-08-19.

Øverland, Klara (2020). Kognitiv atferds terapi med barn – arbeid med tanker og følelser i et utviklingspsykologisk perspektiv. I: *Fagdag for miljøterapeuter*; 2020-11-04.

Øverland, Klara (2020). Livsmestring for ungdom med hjertevansker. I: *Fagdag for ungdom med hjertevansker*; 2020-02-04.

Øverland, Klara (2020). Samlivsbrudd. Årsaker, konsekvenser og tiltak i barnehagen og skolen? Hvordan skal ansatte ivareta barna?. I: *Helsepedagogikk*; 2020-01-18.

Øverland, Klara (2020). Ungdom 17 år, «Ups and Downs» med Diabetes. Livsmestring med kronisk sykdom. I: *Fagdag for ungdom med diabetes*; 2020-10-15.

Øverland, Klara (2020). Vonde hendelser i barndommen: Hva innebærer det å leve med omsorgssvikt, psykisk syke foreldre, mobbing, vold og overgrep? Hvordan skape god livsmesting i barnehage og skole. I: *Foredrag for barnehageansatte og lærere*; 2020-12-01.

Øverland, Klara (2020). Vonde opplevelser: Livsmestring for barn som rammes av omsorgssvikt, og/eller lever med psykisk syke foreldre, mobbing vold og overgrep. Fungering i barnehagen og skolen. I: *Foredrag for barnehageansatte og lærere*; 2020-10-13.

Øverland, Klara; Byrkjedal, Liv Jorunn (2020). Livsmestring for SÅRBARE BARN i skolen. Hvem er de? Hvordan identifisere og tilrettelegge?. I: *Fagdag for medlemmer*; 2020-10-09.

Øverland, Klara; Frøyland, Anette (2020). Erfaringsrapport Russ 2019. Livsmestring og Psykisk helse i ungdomstiden. Skolen som forebyggende og mestrende arena, presentert av Sør-Vest Politidistrikt, Rogaland Fylkeskommune og Læringsmiljøsentret ved UIS. I: *Psykologikongressen 2020*; 2020-09-03.

## Bøker

Eik, Liv Torunn; Steinnes, Gerd Sylvi; Ødegård, Elin (2020). *Fra intensjon til handling i barnehagen : Dilemmaer som omdreiningspunkt for kompetansebygging*. Fagbokforlaget (ISBN 9788245022605) 180 p.

Ertesvåg, Sigrun K.; Roland, Pål (2020). *Implementering af forbedringsprocesser i dagtilbud*. Dafolo (ISBN 978-87-7160-807-6) ; Volume na.70 p. (Det ved vi om).

Fandrem, Hildegunn (2020). *Mangfold og mestring i barnehage og skole: migrasjon som risikofaktor og ressurs*. Cappelen Damm Akademisk (ISBN 9788202673963) 182 p. (e-bok av tidligere utgave fra 2011).

Gungor, Derya; Strohmeier, Dagmar (2020). *Contextualizing immigrant and refugee resilience : Cultural and acculturation perspectives*. Springer Nature (ISBN 9783030423025) 256 p. (Advances in immigrant family research (4)).

Kucirkova, Natalia; Cremin, Teresa (2020). *Children reading for pleasure in the digital Age : Mapping reader engagement*. Sage Publications (ISBN 9781526436627) 194 p.

Roland, Erling Georg (2020). *Mobbeloven : opplæringslovens kapittel 9A og god praksis*. Fagbokforlaget 2020 (ISBN 9788245033427) 163 p.

Sølvik, Randi M.; Ertesvåg, Sigrun K. (2020). *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk 2020 (ISBN 9788202643782) 220 p.

## Rapport og avhandling

Falch, Linn Terese Egeland (2020). *Barn med nevroutviklingsforstyrrelser og sosial deltakelse i lek - Fagpersoners refleksjoner omkring pedagogiske praksiser, muligheter og begrensninger i den norske barnehagen*. Stavanger: Universitetet i Stavanger, 103 p.

Federici, Roger Andre; Helleve, Arnfinn; Midthassel, Unni Vere; Salvanes, Kari Veia; Pedersen, Cathrine; Bergene, Ann Cecilie; Bru, Lars Edvin; Bøckmann, Ester; Vika, Karl Solbue; Wollscheid, Sabine (2020). *Et lag rundt eleven : Økt helsesykepleierressurs i systemrettet og strukturert samarbeid med skole – en effektevaluering*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU 2020 (ISBN 978-82-327-0483-5) 228 p. NIFU-rapport(23)

Jensen, Erling Megaard (2020). *Hvilke erfaringer har lærere i spesialskole med sosial kompetanseutvikling hos elever som utøver eksterne atferd i 5-7. klasse?* Læringsmiljøseneteret, UIS : Universitet i Stavanger, 111 p.

Johnsen, Guro (2020). *Læreres erfaringer med elever som har opplevd traumer. En studie av læreres beskrivelser av sine erfaringer med tiltak i klasserommet, rettet mot elever som har opplevd traumer (1.-4. klasse)*. Læringsmiljøseneteret, UIS: Universitet i Stavanger, 108 p.

Kucirkova, Natalia (2020). *Children's digital books: some considerations for designers and publishers*. Frankfurt Book Fair: Forelegge Foreningen, 7 p.

Plischewski, Henning (2020). *Henry - Førstehjelp for barnehagebarn*. Stavanger: Læringsmiljøseneteret, UiS, Røde Kors, Laerdal Medical, 29 p.

Rosnes, Inger-Silje (2020). *Forhold som er av betydning for minoritetspråklige barns livsmestring, språkutvikling og relasjoner i barnehagen*. Stavanger: Universitetet i Stavanger, 94 p.

Teige, Silje (2020). *Læreres erfaringer med tilrettelegging og tiltak for barn som har opplevd traumer i barneskolen*. Læringsmiljøseneteret: Universitet i Stavanger, 89 p.

ten Braak, Dieuwer (2020). *Early Childhood Executive Function, Literacy, and Mathematics: Direction of Effects and Domain-Specificity Across the Transition to School*. University of Stavanger 2020 (ISBN 978-82-7644-950-1) 161 p.

Østrådt, Ane (2020). «*Ansatte i ungdomsskolen sine erfaringer med elever som viser traumesymptomer*». Læringsmiljøseneteret, Universitet i Stavanger, 117 p.

Nag, Heidi Elisabeth (2020). *Behavioral Phenotype of Smith-Magenis syndrome (SMS). Individual characteristics and parental and School staff's experiences*. Universitetet i Stavanger.

## Del av bok

Bru, Lars Edvin (2020). Læringsledelse for god psykisk helse. I: *Læringsledelse*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202620745. p. 122-143.

Ertesvåg, Sigrun K.; Vaaland, Grete Sørensen (2020). Frå teori til klasseromspraksis : ein arbeidsmodell for læraren. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 59-78.

Havik, Trude (2020). Lærerenes betydning for relasjoner mellom elevene i klassen. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 113-131.

Kucirkova, Natalia (2020). Children's reading in the digital age : a research summary of children's digital books. I: *The Routledge handbook of digital literacies in early childhood*. Routledge. ISBN 9781138303881. p. 282-294.

Kucirkova, Natalia (2020). Commentary from Norway. I: *Tackling cyberbullying and related problems : Innovative usage of games apps and manga*. Routledge. ISBN 9780367202422.

Kucirkova, Natalia (2020). Foreword. I: *Mobile learning applications in early childhood education*. IGI Global. ISBN 9781799814863.

Kucirkova, Natalia; Potter, John (2020). Digital literacies in the UK: Creating, navigating and curating content. I: *Preparing globally minded literacy teacher : knowledge, practices and case studies*. Routledge. ISBN 9780367027841. p. 61-77.

Midthassel, Unni Vere (2020). Rektor som kaptein på laget spillende trener eller praktisk tilrettelegger. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 152-165.

Nergaard, Svein Erik; Fandrem, Hildegunn; Jahnsen, Hanne; Tveitereid, Kirsti (2020). Inclusion in multicultural classrooms in Norwegian schools : A resilience perspective. I: *Contextualizing immigrant and refugee resilience : Cultural and acculturation perspectives*. Springer Nature. ISBN 9783030423025. p. 205-225.

Rafaelsen, Frank (2020). Å støtte elevers autonomi og engasjement i skolen. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 97-112.

Roland, Pål (2020). Hvordan kan skolen lykkes med å implementere ny kunnskap om klasseromsinteraksjoner. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 132-151.

Solheim, Ksenia; Roland, Pål (2020). Læreres kollektive og individuelle utvikling av klasseromsinteraksjoner. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 166-182.

Sølvik, Randi M. (2020). Djupare læring og undervisningspraksis : å førebu elevar på framtidig læring. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 79-96.

Sølvik, Randi M. (2020). Å binde teori og praksis saman gjennom systematisk observasjon rettleiing og handling i klasserommet. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 199-215.

Sølvik, Randi M.; Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Leiarskap og interaksjonar i klasserommet : eit innleiande kapittel. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 13-34.

Vaaland, Grete Sørensen; Ertesvåg, Sigrun K. (2020). Komplekse klasseromsprosesser : et begrepsapparat for treffsikker beskrivelse av klasserommet. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 35-58.

Vezzoli, Y.; Kalantari, Sara; Kucirkova, Natalia; Vasalou, M. (2020). Exploring the design space for parent-child reading. I: *CHI 2020 : Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, Honolulu, Hawaii, USA — April 25th -30th, 2020. Association for Computing Machinery (ACM).

Westergård, Elsa (2020). Sammenhengen mellom skoleleders individuelle mestringstro læreres kollektive mestringstro og elevenes læringsutbytte. I: *Ledelse i klasserommet : undervisningskvalitet fra teori til praksis*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202643782. p. 183-198.

## Mediebidrag

Ertesvåg, Sigrun K. (2020). *Slik kan skolene ta igjen tapt progresjon*. Kommunal Rapport [Newspaper] 2020-05-13.

Ertesvåg, Sigrun K. (2020). *"Veldig tydelig at jeg har ingen å være med"*. Stavanger Aftenblad [Newspaper] 2020-04-30.

Fandrem, Hildegunn (2020). *Mobber digitalt*. Dagsavisen [Newspaper] 2020-06-16.

Fredriksen, Torunn Helene; Havik, Trude (2020). *Læringsmiljø i skole og barnehage: Episode 4: Fravær*. Læringsmiljø i skole og barnehage - podkast [Internet] 2020-05-29.

Fredriksen, Torunn Helene; Sjursø, Ida Risanger (2020). *Læringsmiljø i skole og barnehage: Episode 1: Konsekvenser av mobbing*. Læringsmiljø i skole og barnehage - podkast [Internet] 2020-02-28.

Fredriksen, Torunn Helene; Sølvik, Randi M. (2020). *Læringsmiljø i skole og barnehage: Episode 2: Fagfornyelsen og læringsmiljøet*. Læringsmiljø i skole og barnehage - podkast [Internet] 2020-03-27.

Fredriksen, Torunn Helene; Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Læringsmiljø i skole og barnehage: Episode 3: Livsmestring i skolen*. Læringsmiljø i skole og barnehage - podkast [Internet] 2020-04-24.

Havik, Trude (2020). *Derfor vil ikke noen elever tilbake til skolen etter pandemien*. Forskning.no [Internet] 2020-06-12.

Havik, Trude (2020). *Foreslår hjemmebesøk og foreldreveiledning for å unngå skolevegring*. Aftenposten [Newspaper] 2020-01-27.

Havik, Trude (2020). *Forsker: – Skolestarten bør skje gradvis*. Kommunal Rapport [Internet] 2020-05-07.

Havik, Trude (2020). *Forsker på koronaundervisningen*. Utdanning [Business/trade/industry journal] 2020-05-22.

Havik, Trude (2020). *Frykter mer skolevegring når skolene åpner igjen*. Utdanningsnytt.no [Internet] 2020-04-06.

Havik, Trude (2020). *Har tru på Matteus-effekt for elevane: Dei som har mykje skal få meir*. Khrono.no [Internet] 2020-04-18.

Havik, Trude (2020). *Hjemmeskole kan virke ulikt*. Rogaland avis [Newspaper] 2020-04-15.

Havik, Trude (2020). *Hva kan læreren gjøre når eleven ikke møter opp på skolen?* Forskning.no [Internet] 2020-07-27.



- Havik, Trude (2020). *Julie klarte ikke å gå på skolen: – Det verste er å ikke bli forstått*. VG [Newspaper] 2020-02-03.
- Havik, Trude (2020). *Noen elever gjør det bedre med hjemmeskole. Lærere har fått nye ideer*. Aftenposten.no [Newspaper] 2020-04-27.
- Havik, Trude (2020). *Skal studere effekten av hjemmeskole for elever som sliter med fravær*. Uis.no og forskning.no [Internet] 2020-04-17.
- Havik, Trude (2020). *Skolekonferanse Harstad*. Ettermiddagssendinga NRK Troms [Radio] 2020-02-13.
- Havik, Trude (2020). *Skolenærværskonferansen*. Nordnytt [TV] 2020-02-13.
- Havik, Trude (2020). *Skolevegrerne Barn med panikkangst ved skoleporten*. (2020). A-magasinet [Newspaper] 2020-01-18.
- Havik, Trude (2020). *Trude Havik om skolefravær og stengte skoler* (podcast). Lektor Lomssdalen innfall - podcast [Internet] 2020-04-09.
- Havik, Trude (2020). *Utvikler mobilspill for å takle skolevegring*. Aftenposten [Newspaper] 2020-09-01.
- Havik, Trude (2020). *Vi vet ikke hvor stort problemet med skolefravær egentlig er, sier skoleforsker*. Forskning.no [Internet] 2020-08-02.
- Idsøe, Thormod; Øverland, Klara; Terje, Ogden (2020). *Mestringskurs for ungdom (DU) gir en effekt i samsvar med Internasjonale tiltak som bygger på kognitiv terapi. Lavterskeltilbud for ungdom med depressive symptomer, er derfor nå tilgjengelig*. Best Practice [Internet] 2020-02-20.
- Kucirkova, Natalia (2020). *Education Week*. [Newspaper] 2020-09-23.
- Kucirkova, Natalia (2020). *How to Use Digital Reading Programs During COVID-19. Teachers Still Matter*. Education Week [Newspaper] 2020-09-29.
- Kucirkova, Natalia; Reikerås, Elin Kirsti Lie; Cranner, Kristin Vestrheim (2020). *Full uttelling for barnehageforskningen ved UiS*. [Internet] 2020-12-16.
- Løland, Leif Rune; Øverland, Klara (2020). *Koronastengte skoler har vært en lettelse for elever som fikk en lang pause fra mobbing, men da kan det være ekstra hardt å gå på skolen igjen*. NRK Radio nyheter [Radio] 2020-08-27.
- Midthassel, Unni Vere (2020). *Derfor bør helsesykepleier holde til nær skolen*. Forskning.no [Internet] 2020-11-05.

Nordaker, Dag Jostein; Reikerås, Elin Kirsti Lie; Hoel, Trude; Strand, Maria Gilje; Størksen, Ingunn; Ertesvåg, Sigrun K. (2020). *Millionar til forskning på barn og unge si utvikling og læring*. [Internet] 2020-12-15.

Størksen, Ingunn (2020). *Barn blir friskere av å gå i barnehage, slår forskere fast*. forskning.no [Internet] 2020-05-11.

Størksen, Ingunn (2020). *Forventer ikke at hun blir en anonym kunnskapsminister*. Barnehage.no [Internet] 2020-01-24.

Størksen, Ingunn (2020). *Være sammen – tross alt*. Krigsropet [Journal] 2020-11-15.

Størksen, Ingunn; Lunde, Svanaug (2020). *Glede og begeistring når barnehagene skal få nye nettressurser*. www.uis.no [Internet] 2020-09-29.

Sølvik, Randi M.; Tharaldsen, Kjersti Balle; Strand, Maria Gilje (2020). *Nettmøte: Livsmestring og emosjonell støtte*. Læringsmiljøsenderets facebook-side [Internet] 2020-04-24.

Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Hvordan stresse mindre og få mer motivasjon?*. skoletips.no [Internet] 2020-11-17.

Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Læring for livet: Motivasjon og engasjement i skolen. Live on tape-sending på ulike sosiale plattformer* [Internet] 2020-11-30.

Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Mindfulness kan dempe stress på skolen*. forskning.no [Internet] 2020-05-22.

Vaaland, Grete Sørensen (2020). *Gjenåpning av skolene*. NRK Rogaland - Nyheter [Radio] 2020-05-11.

Vaaland, Grete Sørensen (2020). *Skolestart*. NRK Rogaland - Nyheter [Radio] 2020-08-16.

Westergård, Elsa (2020). *Lekser skal gi mestringsfølelse*. Hjem og skole nr 2 [Journal] 2020-08-13.

Øverland, Klara (2020). *Koronastengt gav mobbepause*. Hordaland Radio NRK nyheter [Radio] 2020-08-27.

Øverland, Klara (2020). *Ny videreutdanning i kognitiv atferdsterapi ved UiS Kognitiv atferdsterapi har de siste årene blitt en viktig tilnærming i behandling av barn og unge med ulike psykiske lidelser*. Universitet i Stavanger [Internet] 2020-11-09.

Øverland, Klara; Aasland, Jarle (2020). *Slik blir høstens skole-hverdag – psykolog anbefaler å følge med på bekymrede barn og unge*. Avis [Newspaper] 2020-08-15.

Øverland, Klara; Bruket, Samina (2020). *VIS MEG; kortene som får frem barns stemme*. Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning [Internet] 2020-09-13.

Øverland, Klara; Fredriksen, Annelise (2020). *Utdannelse i Kognitiv atferdsterapi for barn og unge*. Norsk Kognitiv Forening [Internet] 2020-12-17.

Øverland, Klara; Klingenberg, Thea (2020). *Separasjonsangst med psykologspesialist Klara Øverland*. Radio Orakel Podcast [Radio] 2020-09-07.

Øverland, Klara; Laugaland, Johan Mihle (2020). *Nå handler det om å holde seg friske og gjøre det beste ut av det*. NRK lokalen distriktsnyheter [Radio] 2020-03-16.

Øverland, Klara; Løland, Leif Rune (2020). *Heimeskule vart pustepause for barn som vart mobba*. *Mobbeombodet fekk dagleg meldingar frå barn som vart utsette for mobbing*. NRK Vestland Nyheter [Internet] 2020-12-29.

Øverland, Klara; Strand, Maria Gilje (2020). «Jeg vet» - netressurs om vold, mobbing og overgrep. Læringsmiljøsenderets nettside [Internet] 2020-10-06.

## Kunstnarleg og museal presentasjon

Kucirkova, Natalia (2020). *The borderlines of datafied selves*. [Kunstnerisk og museal presentasjon] Me, Family. Musée d'Art Moderne Grand-Duc Jean; . 2020-05-30 - 2020-09-06.

## Kunstnarleg resultat

Byrkjedal, Liv Jorunn; Øverland, Klara; Lunder, Mari Markussen; Grini, Nina; Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Oppfølging etter mobbing* [film].

Øverland, Klara; Bruket, Samina (2020). *Når ord ikke strekker til, kan barn få dele sin livsverden ved å peke, vise og sortere* [samtaleverktøyet med aktivitetskort].

## Produkt

Byrkjedal, Liv Jorunn; Øverland, Klara; Lunder, Mari Markussen; Grini, Nina (2020). *Å ivareta de som har blitt utsatt for mobbing*. Universitet i Stavanger, Læringsmiljøsenderet.

Fandrem, Hildegunn; Sjursø, Ida Risanger (2020). *Digital mobbing*. UiS, Didaktisk Digitalt Verksted (DDV).

Grini, Nina; Sølvik, Randi M. (2020). *Arbeid med fagfornyelsen med fokus på læringsmiljø og livsmestring Modul 1: læringsmiljøets betydning for å praktisere fagfornyelsen Modul 2: det tverrfaglige temaet Folkehelse og Livsmestring*. Læringsmiljøsenderet, Porsgrunn.

Kucirkova, Natalia (2020). *Childhood in the digital age*. MOOC contribution <https://www.open.edu/openlearn/ocw/mod/oucontent/view.php?id=21138>. The Open University.

Kucirkova, Natalia (2020). *Website with resources for teachers and designers in English and Norwegian*, funded by Grant No. 275576 from The Research Council of Norway.  
<http://www.childrensdigitalbooks.com/>. FILIORUM.

Skeie, Geir; Fandrem, Hildegunn (2020). *Mobbing og religionsdidaktikk*. UiS, Didaktisk Digitalt Verksted (DDV).

Sølvik, Randi M. (2020). *Trygge læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere fagfornyninga. Del 3: Det profesjonelle handlingsrommet i møtet med elevane*. Læringsmiljøseneteret, Universitetet i Stavanger.

Sølvik, Randi M. (2020). *Trygge læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere fagfornyninga. Del 4: Fagleg og sosial læring - å planlegge for samanhengen*. Læringsmiljøseneteret, Universitetet i Stavanger.

Sølvik, Randi M. (2020). *Trygge læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere fagfornyninga. Del 1: Læringsmiljø og læring*. Læringsmiljøseneteret, Universitetet i Stavanger.

Sølvik, Randi M. (2020). *Trygge læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere fagfornyninga. Del 2: Å leggje til rette for elevdeltaking, engasjement og læring*. Læringsmiljøseneteret, Universitetet i Stavanger.

Tharaldsen, Kjersti Balle (2020). *Informasjonsfilm om undervisningsopplegget ROBUST*. Læringsmiljøseneteret.

Westergård, Elsa (2020). *En modell om implementeringskvalitet*. Elsa Westergård, Læringsmiljøseneteret.

Westergård, Elsa (2020). *En oversikt over tema 1*. Elsa Westergård, Læringsmiljøseneteret.

Westergård, Elsa (2020). *Fullan: innovasjonsprosessen*. Elsa Westergård, Læringsmiljøseneteret.

## Informasjonsmateriale

Kucirkova, Natalia (2020). *Høytlesing med barn*.

Paolo, Scarbocci Haaland; Øverland, Klara (2020). *JEG VET. Prosessevaluering av barnehageansatte og læreres erfaringer med det digitale verktøyet Jegvet.no. Etske betraktninger i kommunikasjon med barn*.

Øverland, Klara (2020). *Vis med dine tanker og følelser, et digitalt verktøy*.

Øverland, Klara; Vaage, Aina Basilier; Lecock, Domnine (2020). *Vismeg - dine tanker og følelser. Et samtaleverktøy for følelsesregulering. Foreldre og Lærerveildning*.

Øverland, Klara; Vaage, Aina Basilier; Lecock, Domnine (2020). *Vismeg-dine tanker og følelser. Et samtaleverktøy for følelsesregulering*.

Telefon: 51 83 29 00

E-post: [laringsmiljosenteret@uis.no](mailto:laringsmiljosenteret@uis.no)

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning er organisert under Universitetet i Stavanger og har ein avdeling i Stavanger og ein i Porsgrunn.

**[laringsmiljosenteret.no](http://laringsmiljosenteret.no)**