

Rapport om evaluering av
Bachelorstudium i engelsk språk og litteratur
(180 studiepoeng)

Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

3. juni 2019

Revideringen er gjort i samsvar med prosedyre og kriterier fastsatt av
utdanningsutvalget

Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder:

«Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité med følgende sammensetning:

Komiteen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet. Rapporten skal også påpeke områder der videre utvikling er ønskelig. Det vises til dokumentene [Akkreditering av studier ved Universitetet i Stavanger og Retningslinjer og prosedyrer for interne tilsyn med studier ved Universitetet i Stavanger fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017 og revidert av utdanningsdirektøren februar 2019.](#)

Andre dokumenter og ressurser for gjennomgangen finnes på et [eget område på ansattssidene.](#)

Innhold i dette dokumentet:

1. Generell oversikt over studiet
2. Komiteens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
3. Komiteens samlede vurdering
4. Dekanens vurdering og tilrådning

Rapporten med dekanens tilrådning skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

1 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart
Bachelor i engelsk språk og litteratur
Bachelor in English Language and Literature
Bachelorgrad / Bachelor's Degree Programme

Type studium (kryss av)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Campus-/stedbasert studium
<input type="checkbox"/>	Samlingsbasert studium
<input type="checkbox"/>	Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
<input type="checkbox"/>	Nettstudium
<input type="checkbox"/>	Nettstudium med fysiske samlinger
<input type="checkbox"/>	Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Heltidsstudium
<input type="checkbox"/>	Deltidsstudium

2 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforordning (STF) og departementets studiekvalitetsforordning (SKF)¹:

2.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1(2)

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

Komitéens vurdering:

Bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur har en egen forside på uis.no med generell informasjon om studieprogrammet. På forsiden ligger det et bilde som skal illustrere studiehverdagen, men det har ingen direkte tilknytning til studiet og mangler konkrete studenterfaringer.

På programmets forside er det en venstremeny med faste kategorier. Under den ene kategorien, «Studieplan og emner», vises progresjon og oppbygging av studieprogrammet. Herfra er det også lenker til emnene som inngår i studiet, slik at studiets innhold er tilgjengelig, inkludert emnebeskrivelser, pensumlistor, vurderingsformer og eventuelle arbeidskrav. Under kategorien "Hva lærer du?" ligger læringsutbyttet på programnivå tilgjengelig.

Informasjon om utveksling ligger også tilgjengelig i venstremenyen. Det er ulike muligheter for utenlandsopphold i løpet av studiet, men informasjonen som ligger på nettsidene er omfattende og noe uoversiktlig. Det står ikke noe om at programmet tilbyr årlig studietur til York på vårsemesteret.

De siste 5 årene har det vært satt av 20 studieplasser årlig for opptak til BA engelsk. Til enhver tid er det 80-90 aktive studenter på BA engelsk. I 2017 og 2018 var det hhv 2,6 og 1,9 førsteprioritetsøkere pr studieplass. I 2019 er det 1 pr studieplass. Dette er lavt for å kunne forta et robust opptak til studiet. I opptaksprosessen tas det opp flere studenter enn det er studieplasser for å demme opp for frafall. Overopptaket i 2016, 2017 og 2018 var på hhv 205% 210% og 145 %. Dette betyr at en del studenter som tas opp til studiet ikke hadde BA engelsk som førsteprioritet.

Frafallet fra studiet er høyest de tre første semestrene. For studentkullet som startet i 2015, hadde over 51% sluttet på studiet i løpet av de tre første semestrene. Etter seks semestre var 67,5% av studentene frafalt. Også studentkullet som startet i 2016 har tilsvarende frafallskurve, men frafallet er likevel noe lavere. I studentkullet som startet i 2017 hadde 30% falt fra etter tre semestre. Det er med andre ord en tendens til at flere studenter blir på studiet.

Blant årskullene 2012 - 2013 – 2014 – 2015 fullførte 18,2% av studenter BA engelsk på normert tid, 26,5 % fullførte etter 8 semestre, mens 31,1% fullførte graden etter 9 semestre.

¹ I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

I perioden 2014-2018 var strykprosenten på BA engelsk 15,6%. Strykprosenten varierer en del mellom emner og fra år til år innenfor de samme emnene. Det er for få studenter innenfor de ulike emnene til at det gir mening å se på strykprosenten for det enkelte emne.

I perioden 2014-2018 var det til sammen 70 studenter som hadde avlagt annen eksamen ved UiS før de begynte på BA engelsk. 29 av disse er rekruttert fra årsstudiet i engelsk, 12 er rekruttert fra PPU (heltid/deltid). De andre er rekruttert fra andre primært årsstudier ved fakultetet. 8 studenter er rekruttert fra sosiologi årsstudium.

Komitéens anbefalinger:

Vi vil anbefale å få inn noen studenterfaringer på forsiden, for eksempel en videosnutt der reelle studenter presenterer studieprogrammet (etter modell fra uio.no).

Fortsette arbeidet med å utvikle sidene for utveksling, gjøre dem mer oversiktlige og tilby faste utvekslingspakker (i samarbeid med Internasjonalt kontor).

Vi vil også anbefale at det legges ut informasjon om at studentene har mulighet til å reise på studietur til York (2 uker) i 2. semester.

Strykprosenten holder seg noenlunde stabil, mens frafallet viser en synkende tendens. Komitéen foreslår å innføre klare rutiner rundt gjennomføring av de ulike emnene gjennom den nye dialogbaserte kvalitetsutviklingsmodellen.

2.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2(1)

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komitéens vurdering:

Læringsutbyttet for bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur inneholder informasjon om det studenten vil oppnå av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse etter fullført grad. Dette er i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk:

Kunnskap

Etter å ha fullført studiet skal studenten:

- ha bred kunnskap om engelsk språk, og hvordan språk og samfunn påvirker hverandre
- ha bred kunnskap om engelsk grammatikk og språklære, samt ha tilegnet seg begreper til å beskrive sentrale aspekt ved det engelske språkssystemet
- ha bred kunnskap om engelsk fonetikk og fonologi, og ulike varianter av engelsk uttale
- ha bred kunnskap om nøkkelttekster i britisk og amerikansk litteratur, estetikk, sentrale forfattere og om utviklingslinjer i engelskspråklig litteratur
- ha bred kunnskap om teori og metoder for litterær og språklig analyse
- ha særskilt god kunnskap om ett tema innenfor litteratur eller språk

Ferdigheter

Etter å ha fullført studiet skal studenten:

- kunne uttrykke seg presist og korrekt på engelsk både skriftlig og muntlig
- kunne bruke kunnskap om engelsk lingvistikk til å analysere engelske tekster
- kunne bruke litteraturteori og litterære metoder til å analysere ulike typer engelskspråklige litterære tekster
- kunne, under veiledning, bruke teori og metode fra språk eller litteratur i en selvstendig oppgave

Generell kompetanse

Etter å ha fullført studiet skal studenten:

- kunne formidle sentralt fagstoff og anvende sine kunnskaper og ferdigheter i relevant arbeid
- ha tilegnet seg analytisk og kritisk tenkning og forståelse som er overførbart til andre felt
- gjennom arbeidet med BA-oppgave ha tilegnet seg kompetanse til å organisere og gjennomføre et selvstendig akademisk arbeid
- kunne bygge på sin kunnskap i videre utdanning eller i yrkeslivet

Læringsutbyttebeskrivelsen på programnivå dekker det overordnede utbyttet for de temaene og fagområdene som de ulike emnene tar for seg. Læringsutbyttet på programnivå vil nødvendigvis være nokså generelt utformet, da det inkluderer utbytte fra 6 ulike emner. Mer detaljerte læringsutbyttebeskrivelser ligger tilgjengelig på de ulike emnene som inngår i programmet. Beskrivelsen på programnivå er tilsvarende som for BA i engelsk ved UiB.

Komitéens anbefalinger:

Kvaliteten på LUB når det gjelder generell kompetanse kan forbedres ved å ta inn metode som en viktig kompetanse studenten tilegner seg.

2.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både academia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

Komitéens vurdering:

Studiet er lagt opp etter samme velkjente mønster som øvrige program i engelsk ved norske universiteter og høyskoler, med 90 studiepoeng i engelsk, omtrent likt fordelt mellom disiplinene lingvistikk og litteratur/kultur. Studenter får litt overvekt i den ene disiplinen, avhengig av hvilken disiplin de velger å skrive bacheloroppgave i. Nettsidene gir en god, klar og detaljert beskrivelse av forventet læringsutbytte, både på programnivå og for hvert enkeltemne.

Emnene på innføringsnivå på bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur er de samme fire emnene som inngår i årsstudiet. Studenter på lektorprogrammet ved IKS tar også de samme fire innføringsemnene i sitt studieløp. Bachelorstudenter i historie og nordisk språk og litteratur, kan bruke årsstudiet i engelsk som sitt breddefag/fag 2, slik at emnene også inngår i andre bachelorgrader enn kun bachelorprogrammet i engelsk. Fordypningsdelen (ENG270 og ENG370, til sammen 30 studiepoeng) i bachelorprogrammet kan tas separat som et deltidsstudium, 15 studiepoeng om høsten og 15 studiepoeng om våren, uten å være tatt opp på programmet. Kravet for å bli tatt opp på fordypningsprogrammet i engelsk språk og litteratur, er 60 studiepoeng i innføringsemnene i engelsk, tilsvarende årsstudium.

Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger supplert med seminarer og gruppearbeid. Studenter har anledning til å levere skriftlige oppgaver av forskjellig art i de fleste emner og skriver en større bacheloroppgave i 6. semester. Eksamen er forsøkt tilpasset pensumomfang og faglig innhold på forskjellige måter, med midtsemesterprøver i tre av fire innføringsemner, mindre prøver underveis i amerikansk litteratur og kultur og 'hjemmearbeid' i fonetikk. Det stilles minimumskrav til oppmøte på gruppe-/seminarundervisning og innleveringer i tre av fire innføringsemner.

Studiet gir en ettårig innføring i engelske studier og ett semesters fordypning i engelsk lingvistikk og litteratur og kultur. Opplegget følger det tradisjonelle mønsteret ved norske læresteder: en innføring i engelskspråklig litteratur med vekt på britisk litteratur, innføring i amerikansk litteratur og kultur, innføring i engelsk språk og engelsk grammatikk og fonetikk/fonologi. Alle innføringsemner er på 15 studiepoeng.

Innføring i engelsk språk - 15 stp

Dette emnet handler om 'teoretisk engelsk grammatikk'. Pensumlitteraturen består av en forholdsvis lettlest og kortfattet lærebok (Dybdahl et al.) og en mer avansert bok (Hewings), en håndbok i engelsk språkbruk (Swan), samt to bøker av David Crystal (*Making sense of grammar* og *Rediscover grammar*), som presenterer aspekter ved grammatikken på en interessant og lettlest måte. Emnet ser ut til å være beregnet på å vekke interesse hos studentene og gi grunnleggende kunnskap om engelsk grammatikk på en måte som studentene kan bruke både til å forbedre sin egen engelsk og til å formidle denne kunnskapen om hvordan språket fungerer til andre.

Engelsk fonetikk og fonologi - 15 stp

Et tradisjonelt norsk opplegg i fonetikk og fonologi. Pensum er Thor Sigurd Nilsens *English pronunciation and intonation* og J.C. Wells *Longman Pronunciation Dictionary*. Her er det britisk og amerikansk standarduttale og intonasjon som står i fokus. Men læreboken dekker også til en viss grad andre varianter av engelsk og studentene lærer litt om fonologisk variasjon og lydendringer. Her danner studentene et grunnlag som de kan bygge videre på i fordypningsemnet i sosiolingvistikk.

En introduksjon til engelskspråklig litteratur - 15 stp

Emnet tar sikte på å gi en grundig historisk oversikt over engelskspråklig litteratur fra Storbritannia og tidligere britiske kolonier og en innføring i litterær analyse. Pensum omfatter et stort utvalg av litterære tekster fra forskjellige perioder og sjangre og lærebøker i litteraturhistorie og -analyse. Hovedfokus er på tekster fra Storbritannia, men inkluderer også noen tekster fra tidligere engelske kolonier. Kunnskaper og ferdigheter fra dette emnet er relevante for emnet i amerikansk litteratur og kultur og omvendt, selv om ikke dette nevnes i emnebeskrivelsen.

Amerikansk litteratur og kultur - 15 stp

Emnet gir en godt integrert, historisk oversikt over amerikansk litteratur og kultur med et bredt utvalg av tekster fra 1700-tallet og fram til våre dager. Pensum omfatter dessuten lærebøker i akademisk skriving og kulturstudier.

Fordypning i engelsk språk og litteratur - 15 stp

Dette består av ett emne i lingvistikk (ikke nevnt i ingressen på nettsiden) og ett i litteratur og kultur. Omtalen av sistnevnte er generell, for å kunne gi faglærere frihet til å ta for seg ulike relevante tema. Tilbudet i lingvistikk er en innføring i sosiolingvistikk. Pensum er en velkjent lærebok (Wardhaugh & Fuller). Emnet bygger åpenbart på læringsutbyttet fra innføringen i fonetikk og fonologi.

Fordypning i engelsk med oppgave - 15 stp

Med utgangspunkt i den første delen av fordypningsemnet, skriver studentene en veiledet bacheloroppgave i lingvistikk eller litteratur og kultur. Tema må godkjennes og studentene får tilbakemelding på to utkast på to obligatoriske veiledningsmøter.

Praksis i humanistiske fag – 15 stp

I Studiebarometeret svarer studentene at programmet har liten arbeidslivsrelevans, at de får for lite informasjon om hvordan kompetansen kan brukes og i hvilke yrker/bransjer, og at programmet tilbyr få muligheter for å knytte kontakter i arbeidslivet.

Fra og med våren 2019 er det innført et praksisemne på programmet i 6. semester. Formålet med dette emnet er å bidra til å øke bevisstheten blant studentene rundt studiets arbeidslivsrelevans og yrkesutsikter.

Oppsummering

Studiet dekker alle tema som vanligvis inngår i en norsk bachelorgrad i engelsk: grammatikk, fonetikk/fonologi, britisk og amerikansk litteratur og kultur med påfølgende fordypningsemne og bacheloroppgave i litteratur eller lingvistikk. Lærebøker og øvrig pensum er gjennomgående oppdatert, relevant og tilpasset studenter på dette nivået. Programmet gir et godt grunnlag for videre studier i engelsk. Innhold og læringsutbytte er relevant for læreryrket og andre yrker som krever gode ferdigheter og kunnskaper i, og om, engelsk språk, litteratur og kultur.

Utdanningen gir deg en verdifull språk- og kulturkompetanse som er etterspurt innen næringsliv, reiseliv, internasjonalt arbeid, kulturformidling, administrasjon, kommunikasjon, media og undervisning. Når du har en bachelorgrad i engelsk, har du muligheter til videre fordypning i faget ditt ved å ta en master. Med en mastergrad i kombinasjon med praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), kan du undervise i engelsk i ungdomsskolen og videregående skole.

Komitéens anbefalinger:

I Studiebarometeret kommer det fram at noen studenter ikke var tilfreds med sammenhengen mellom emnene i programmet.

- Påpeke i emnebeskrivelsene i litteratur at analysemetodene som studentene lærer om i introduksjonen også er relevante for både emnet i amerikansk litteratur og kultur og for fordypningsemnet/bacheloroppgaven.
- Vurdere om emnet engelskspråklig litteratur i 5. semester og amerikansk litteratur og kultur i 2. semester kan byttes om, slik at innføringsemnet kommer i 2. semester, ref. punkt 2.5. i denne rapporten.

Det er naturlig med fokus på litterære tekster fra Storbritannia og USA, men når man også fremhever tidligere kolonier i emnebeskrivelsen, bør man kanskje vurdere å øke omfanget av tekster fra andre land enn Storbritannia – to korte tekster fra Irland, én fra Canada og to fra Afrika.

Dette vil øke relevansen for læreryrket, da læreplanen i videregående skole har et sterkt fokus på engelsk som verdensspråk og samfunnsfaglig engelsk.

På nettsidene står det relativt vagt formulert om hva slags yrke bachelor i engelsk kan være relevant for, men dette kan ha sammenheng med at det ikke er et profesjonsstudium. Praktisk-pedagogisk utdanning bør nevnes på nettsidene, og muligheten for undervisningskompetanse etter fullført master og PPU.

På sikt bør det vurderes å ta inn eksempler på yrker/bransjer hvor man finner tidligere bachelorstudenter i engelsk og eventuelt legge ut filmsnutter/intervju med disse studentene.

Praksisemnet byr på kontakter i arbeidslivet, og spesielt innen kulturbransjen. Vi anbefaler å også opprette praksisplasser innen andre sektorer enn kultur som også er relevant for engelsk bachelor, for eksempel innen reiseliv, næringsliv, internasjonale bedrifter og/eller bedrifter med engelsk som arbeidsspråk. I tillegg anbefaler vi at det opprettes praksisplass ved fakultetet ved UiS, med studentassistent-lignende oppgaver på BA-programmet.

2.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens vurdering:

Pensumomfanget, for bachelorprogram i engelsk slik det fremstår i emnebeskrivelsene, er i tråd med tilsvarende program i engelsk ved andre studiesteder. Ifølge Studiebarometeret bruker studentene i gjennomsnitt omtrent 28 t/uke på studiet. Dette er i underkant av det som er forventet av en fulltidsstudent, men det bør tas i betraktning en viss usikkerhetsmargin mhp tallene som oppgis.

Komitéens anbefalinger:

Det bør iverksettes tiltak for å få studentene til å bruke mer tid på studiene sine. En måte å gjøre dette på, er å organisere kollokviegrupper for studentene. Slike grupper vil kunne øke studentaktiviteten og i tillegg få studentene til å ta mer ansvar i studiehverdagen/bruke mer tid på utdanningen. Studentassistenter kan muligens engasjeres i slike kollokviegrupper.

Det bør også vurderes mindre arbeidskrav i alle emner på programmet, for å unngå "skippertak"-arbeid og heller legge opp til at studentene skal jobbe jevnt og trutt gjennom hele semesteret. På denne måten vil studentene bruke mer tid på studiene. Det kan virke motiverende om studentene kan ha valgfrihet når det gjelder arbeidskravene, det vil si at de kan velge hvilke av et gitt antall arbeidskrav de skal levere.

2.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet.

Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komitéens vurdering:

For studietilbudets innhold og oppbygging, se punkt 2.3. i denne rapporten.

Utover innførings- og fordypningsemnene i engelsk språk og litteratur, er studiet bygget opp med ex.phil. og ex.fac. (til sammen 15 studiepoeng) i første semester, fag 2/breddefag i andre året (60 studiepoeng) og et valgfritt emne (15 studiepoeng) i 6. semester. Med engelsk som fag 1 kan du ved IKS velge mellom religion, nordisk og historie som fag 2. Det er også mulig å bruke andre fag som fag 2 som tilbys ved andre læresteder, forutsatt at du får 60 studiepoeng innenfor samme fagområde.

Når det gjelder infrastruktur for øvrig, har studenter ved bachelorprogram i engelsk språk og litteratur tilstrekkelig tilgang på:

- Egnede lokaler: campus Ullandhaug med diverse forelesningssaler i Arne Rettedals hus og Hulda Garborgs hus. Lesesaler og grupperom til selvstudium.
- Utstyr: AV, prosjektor, whiteboard, lerret, mikrofoner, høytalere etc.
- Bibliotek tjenester: Universitetsbiblioteket. Biblioteket tilbyr ulike kurs i oppgaveskriving, kildesøk etc.
- Administrative og tekniske tjenester: IT-avdeling, studiekoordinator 100% stilling/rådgivere ved IKS.
- Nettstøtte: Program- og emnebeskrivelser tilgjengelig på uis.no og student.uis.no. StudentWeb med tilgang på elektronisk begrunnelse- og klagebehandling. Student e-post. Tilgjengelig timeplan og undervisningsplan.
- Egnede læringsplattformer: Canvas. Bruk av «Didaktisk digitalt verksted» (DDV) tilgjengelig for studenter.

Komitéens anbefalinger:

Bachelorprogrammet er bygget opp ved å ha et innføringsemne i litteratur i 5. semester og amerikansk litteratur og kultur i 2. semester. Det vil være mer hensiktsmessig å starte med innføringsemnet. Det bør derfor vurderes å bytte om på disse emnene, dvs. engelskspråklig litteratur i 2. semester og amerikansk litteratur og kultur i 5. semester av bachelorløpet.

Alternativt bygge opp programmet med å ha alle fire innføringsemnene (tilsvarende årsstudium) i semester 1 og 2, og flytte ex.phil. og ex.fac. (akademisk skriving) til 5. semester, der innføringsemnet ligger i dag. Dette vil føre til en mer logisk oppbygging av programmet og på en bedre måte forberede studentene på skriving av bacheloroppgave i semester 6.

Gjennom studentevalueringer på programmet, kommer det fram at studentene ønsker at det valgfrie emnet på 6. semester skal være mer relevant i forhold til engelskstudiet. Vi vil på sikt derfor anbefale å opprette et helt nytt engelskemne som kan være mer relevant for studentenes fag 1. Et slikt emne kan for eksempel inneholde sosiolingvistikk, oversettelse, ulike tema innenfor litteratur og lingvistikk (roterende innhold ut fra ressurser).

2.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Komitéens vurdering:

Fra et faglig standpunkt er det ingen tvil om at undervisnings-, lærings- og vurderingsformene er tilpasset læringsutbyttet. Læringsutbyttet for programmet i sin helhet og alle emner er klart beskrevet på programmets nettsider. Pensum er relevant, hensiktsmessig og (spesielt i litteraturemnene og grammatikk) omfattende. Med store studentkull og begrensede ressurser er det naturlig at mesteparten av undervisningen foregår i store forelesningssaler, og da kan det være utfordrende å sørge for at alle studenter deltar aktivt.

I Studiebarometeret 2018 og i egne studentevalueringer kommer det fram at studentene stort sett er fornøyde med undervisningen, som ble oppfattet som engasjerende og forståelig, spesielt innenfor språkemnene. Vurderingsformene ble også overveiende positivt vurdert. Studentene mente disse var godt egnet til å måle kunnskap og læringsutbytte.

Ved gjennomførte evalueringer har det vært lav deltakelse, noe som gjør at kan man ikke kan stole helt på svarene. Man kan likevel si at disse studentene stort sett er tilfredse med undervisningen og vurderingsformene, i tillegg til læringsmiljø og programmets evne til å inspirere.

Studentene var noe mindre fornøyde med visse aspekter:

- tilbakemeldinger og veiledning
- medvirkning

Det gis veiledning i forbindelse med fordypningsemnet med oppgave, i amerikansk litteratur og kultur, samt i forbindelse med midtveisvurdering i språkemnene. I fonetikk/fonologi er det ukentlige arbeidsseminarer hvor studentene må forberede en oppgave, og hvor det i seminaret gis tilbakemelding på denne.

Emneevalueringer nevnes i emnebeskrivelsene, men det framgår ikke om det blir valgt studentrepresentanter. Det kan i mange tilfeller oppleves positivt at studentrepresentanter møter emneansvarlig 1-2 ganger i løpet av semesteret og da får anledning til å stille spørsmål, legge fram forslag til endringer, osv.

Studentene gav sprikende svar når det gjelder digitale verktøy – på den ene siden brukes disse slik at studentene ble engasjert, men noen svarte likevel at de ansatte manglet digital kompetanse og at de ikke fikk opplæring i relevante digitale verktøy.

Komitéens anbefalinger:

Ressursmessig kan det være utfordrende å gi mye detaljert tilbakemelding med såpass store kull, men det er viktig å fortsette vurderingsformer som fungerer, for eksempel seminarer og/eller felles tilbakemeldinger der man tar opp faglige og språklige aspekter som angår mange studenter.

Vi vil anbefale å ha forelesninger i mindre grupper og bruke mindre klasserom for å øke muligheten for studentmedvirkning. Ideelle type klasserom er tilgjengelig på campus, men med dagens ressurser er ikke dette mulig å gjennomføre. En mer realistisk måte å øke medvirkningen på, er å legge til rette for tettere samarbeid med de tillitsvalgte studentrepresentantene. Dette kan gjøres ved å arrangere et møte med tillitsvalgte midtveis i hvert semester. I tillegg er det planlagt en gjennomgang av hvert emne umiddelbart etter semesterslutt, hvor tillitsvalgte får mulighet til å gi en tilbakemelding på emnet.

Vi vil anbefale å legge inn informasjon i omtalen av programmet om valg av studentrepresentanter på alle fag/program.

Motivere studentene til å benytte seg av DDV-rommet, samt delta på bibliotekets ulike skriveverksted.

2.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU- virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet. Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Komitéens vurdering:

BA-emnene i språk og litteratur er knyttet til de ansattes generelle forskningsinteresser. Pensumlistene inneholder primær- og sekundærlitteratur for de respektive emnene og demonstrerer faggruppens engasjement med hensyn til å holde seg oppdatert innenfor deres egne forskningsfelt. I løpet av fordypningsmodulene får studentene individuell veiledning i metoder og forskningspraksis, samt akademisk skriving.

Komitéens anbefalinger:

Se anbefalinger om plassering av ex.phil. og ex.fac. under punkt 2.5.

2.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde. I dette tilfellet er studietilbudet sentrum for internasjonalisering og ordningene kan omfatte en rekke aktiviteter slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltakelse på internasjonale konferanser eller workshops, etc.

Komitéens vurdering:

Bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur er transnasjonalt av natur. Pensumlistene er internasjonale, de fleste foreleserne har internasjonal bakgrunn (inkluderer statsborgere fra Finland, Tyskland, Nord-Irland, USA og Hviterusland), og de fleste kunnskaps- og kompetansemålene har et internasjonalt perspektiv. I tillegg har studentene mulighet til å delta på en studietur til det norske studiesenteret ved universitetet i York. Studentene blir også oppfordret til å dra på utveksling. Dette skjer ofte i år 2 i forbindelse med studentenes fag 2, men flere reiser også ut på andre tidspunkt i utdanningsløpet til anbefalte universiteter i utlandet.

Se for øvrig punkt 2.9.

2.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler, og at relevansen av utvekslingsoppholdet er sikret av studietilbudets fagmiljø. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold. Ordningene skal beskrive tidspunkt for utveksling i studiet (utvekslingssemester) og så langt mulig beskrive forhåndsgodkjente emner (utvekslingspakker).

Komitéens vurdering:

Programmet legger til rette for utveksling i år 2 (3. og 4. semester) og 6. semester. Dette er informasjonen som foreligger for engelsk bachelorstudium:

Utvekslingssemester:

Ett helt studieår med fag 2 (breddeenheter) - Semester 3 og 4 av studieprogrammet.
Ett semester med fag 1 (fordypning i engelsk) - Semester 6 av studieprogrammet (v/ Norwegian Study Centre i York).

Opplegg for utvekslingen Fag 2:

Utveksling i 2. studieår gir deg mulighet til å ta emner som ikke tilbys ved UiS, og du kan velge emner blant alt som kan defineres innenfor fagområdene humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag.

Et utenlandsopphold gir for eksempel muligheten for å ta språkfag som tysk, spansk eller fransk. Utvekslingsmuligheter har en egen kategori under programsiden. Studenter som planlegger å ta Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) etter endt bachelorgrad, må få godkjent at fag 2 tatt i utlandet gir grunnlag for undervisningskompetanse.

Det vil også være mulig å reise ut ett semester, men da må emnene man tar i utlandet henge faglig sammen med den delen av breddeenheten som man tar ved UiS, samtidig som man må unngå overlapp.

Opplegg for utvekslingen Fag 1:

Foreløpig har vi ett tilbud om å ta fordypningsmodulen på 30 studiepoeng ved Norwegian Study Centre (York, UK). Andre muligheter kan vurderes etter særskilt søknad.

Utvekslingsavtaler:

Universitetet i Stavanger har en rekke institusjonelle utvekslingsavtaler som er åpne for alle studenter ved UiS som finner relevante emner. Med utgangspunkt i hvilke læresteder som tilbyr språk- og humanistiske fag er totalt 15 universiteter i USA, Canada, New Zealand, Australia og Storbritannia anbefalt for dette programmet.

I Europa har Institutt for kultur- og språkvitenskap en portefølje med Erasmus+-avtaler for spesifikke fagområder. Fem av disse er rettet mot engelsk som fagområde. I tillegg kommer avtalen med Det norske studiesenteret i York.

I perioden 2014-2019 er det 9 studenter registrert på programmet som har vært på utvekslingsopphold over 3 måneder. Av disse har 5 studenter vært i York, 2 har benyttet seg av de institusjonelle avtalene utenfor Europa og 1 student har reist på en Erasmus+-avtale.

Informasjon om utvekslingsmuligheter inkl. utvekslingspakker:

Grunnlaget for informasjonen som gis til studentene om utvekslingsmuligheter, er å ha informative og oversiktlige nettsider som viser tilbudet på det enkelte program. Dette er til god hjelp både for den enkelte student, fagstaben og administrativt ansatte tilknyttet et studieprogram. For bachelorprogrammet i engelsk har informasjonen på nett frem til nå gjerne fremstått for lite konkret og matnyttig.

I regi av Internasjonalt kontor i Utdanningsavdelingen ved UiS blir for øyeblikket all nettinformasjon om utvekslingsmuligheter nå gjennomgått (prosjektet *Utveksling på nett* - UPN). I korte trekk dreier det seg om å samkjøre informasjonen som viser på ulike nettsteder (www.uis.no og student.uis.no eksempelvis), samt å bruke Felles studentsystem (FS) som primærverktøy for informasjon på nett. Bruken av FS er bevisst valg blant annet med tanke på å inkludere denne informasjonen i den årlige emne- og planrevisjonen.

For bachelorprogrammet i engelsk vil dette bety at den generelle teksten om opplegget for utvekslingen vil bli gjennomgått og oppdatert, samt at informasjon om hvilke avtaler som er aktuelle for det konkrete studieprogrammet vil bli mer spisset. Utfordringen med at

mobilitetsvinduet nå ligger i år 2, er at anbefalingene må skreddersys alt etter hvilket Fag 2 den enkelte student velger.

Det ligger også som en komponent i UPN-prosjektet å legge til rette for at man kan legge inn konkrete anbefalinger for det enkelte utvekslingsstedet, såkalte utvekslingspakker, hvor man setter opp "veiskilt" for studentene når de skal finne emner ved et partneruniversitet. Her er involvering fra fagstaben av stor betydning.

Komitéens anbefalinger:

Det er noe uheldig at utvekslingen primært er lagt til år 2 når studentene skal ha sitt breddefag. Vi må anbefale engelskemner til bachelorstudenter i nordisk eller historie i stedet for å lage et utvekslingsopplegg for våre egne bachelorstudenter i engelsk. Det kan også være noe utfordrende å legge utveksling til semester 6, når studentene skal få veiledning til bacheloroppgaven.

Vi vil anbefale å legge utvekslingsoppholdet til semester 5, og at videre arbeid med avtaleportefølje og konkrete anbefalinger til studentene tar utgangspunkt i det. Generelt bør antallet studenter som reiser på utvekslingsopphold opp, med særlig fokus på bruk av Erasmus+-avtaler (i tråd med UiS sin strategi og Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet).

2.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

Komitéens vurdering:

Emnet tilbyr studentene praksisopphold i en offentlig eller privat virksomhet utenfor utdanningssektoren med tilknytning til disiplinfagene ved IKS. Praksisoppholdet skal bidra til at studentene blir bevisstgjort studienes faglige relevans for arbeidslivet. Gjennom observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utøvelse skal studentene få mulighet til å bli bevisst på hvilke yrkesroller humanistiske disiplin fag kan gi, og hvilke yrkesmuligheter som finnes. Praksisemnet er opptaksbegrenset og tilbys som et valgemne siste semester i bachelorprogrammet ved IKS.

Våren 2019 var det fem bachelorstudenter i praksis ved IKS. To av disse var studenter på engelsk bachelorprogram.

Det er per dags dato opprettet praksisavtaler med følgende virksomheter: KåKå kverulantkatedralen, Stavanger Maritime Museum, Arkivenes Hus. I tillegg har vi samarbeid med andre virksomheter for framtidige praksisopphold: Pelikanen Forlag, Kapittel/Sølvberget, Kulturavdelingen Stavanger Kommune og Rogaland Teater. Det jobbes også med å få på plass praksisavtaler ved andre virksomheter.

Komitéens anbefalinger:

Ref. anbefalinger skissert under punkt 2.3.

2.11 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. STF §2-3(1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

En viktig forutsetning for kvalitet i studietilbudet, er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studiets innhold og relevans, bør være førende for sammensetningen av fagmiljøet. Fagmiljøet har ansvar for å bygge opp et helhetlig studietilbud med god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Komitéens vurdering:

Seksjonen har ansatte med førstekompetanse i lingvistikk og litteratur samt anvendt lingvistikk/didaktikk (ref. punkt 2.14). Det har vært en fornyelse av fagmiljøet på programmet, men kompetansen har samlet sett vært stabil gjennom flere år.

Ansatte opplever stress og tidspress pga. store studentgrupper.

Komitéens anbefalinger:

Undervisning i mindre grupper hadde vært ideelt, gitt at det er sterkt fokus i humaniora på tekstanalyse, spesielt i litteratur, og dette krever en blanding av forelesninger og undervisning i mindre grupper. For å imøtekomme studentenes behov for medvirkning i mindre grupper bør tiltak iverksettes med tanke på ressurser (ref. anbefalinger under punkt 2.6).

2.12 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. STF §2-3(2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med dette legger UiS til grunn at 100-timers basiskurs er et minimum for å oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komitéens vurdering:

Alle nyansatte må dokumentere pedagogisk kompetanse (UH-pedagogikk) og evt. skaffe seg slik kompetanse (kurs i universitetspedagogikk). Alle tar NyTi-programmet, hvor undervisning blir observert og de får tilbakemelding på dette.

IT-avdelingen tilbyr workshop i digital teknologi for vitenskapelige ansatte. Ansatte har begynt å ta i bruk DDV-rommet.

Komitéens anbefalinger:

Leder med personalansvar bør følge opp dokumentasjon av pedagogiske kvalifikasjoner.

For å få til mer utstrakt bruk av DDV-rommet, bør en større del av undervisningen skje i mindre grupper. Se for øvrig anbefalinger ang. ressursbruk under punkt 2.6 og 2.11.

2.13 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3(3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Komitéens vurdering:

Det er oppnevnt en studieprogramleder for BA i engelsk og MA i literacy i 20% stilling. Studieprogramlederen er fast ansatt som førsteamanuensis i engelsk språk ved instituttet.

Studieprogramlederordningen tredde i kraft i august 2018, og har fungert greit det første året. Det har vært en del usikkerhet rundt hvilke oppgaver studieprogramlederen skulle ha ansvar for, men det har gått seg til gjennom året, blant annet gjennom deltagelse på interne seminarer samt en pågående seminarrekke i regi av UH-nett Vest. Det har vært interessant og nyttig å få innblikk i hvordan rollen utføres ved andre institutter og institusjoner. Arbeidsfordelingen og samarbeidet mellom studiekoordinatoren og studieprogramlederen har fungert veldig bra.

Komitéens anbefalinger:

I og med at ordningen er såpass ny ved UiS, bør det foretas en generell evaluering av studieprogramlederrollen ved hele universitetet.

2.14 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. STF §2-3(4)

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS.

Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komitéens vurdering:

Følgende personer underviser på programmet:

Merja Stenroos, professor (språk), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS

Oliver Traxel, professor (språk), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS

Janne Stigen Drangsholt (litteratur), førsteamanuensis, 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS

Peter Ferry, førsteamanuensis (litteratur), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS

Allen Jones, førsteamanuensis (litteratur), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS

Sonya Lundblad, førsteamanuensis (litteratur), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS
Eric Dean Rasmussen, førsteamanuensis (litteratur), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS
Kjetil V. Thengs, førsteamanuensis (språk), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS
Dina Lialikhova, førsteamanuensis (språk/didaktikk), 100% stilling, vikar, hovedstilling ved UiS
Toril Hestetræet, høyskolelektor (språk/didaktikk), 50% stilling, fast, hovedstilling ved UiS
Nancy Wood, høyskolelektor (språk), 100% stilling, fast, hovedstilling ved UiS
Ingrid Galtung, høyskolelektor (litteratur), 60% stilling, vikar, hovedstilling ved UiS

Det er ansatt to professorer og to førsteamanuenser som underviser i engelsk språk og fem førsteamanuenser som underviser i engelskspråklig litteratur. Alle har doktorgrad og har god veiledningskompetanse. Minst én førsteamanuensis er på god vei til kvalifisering til professor i litteratur. Vedkommende har forskningstermin i 2019-2020 med tanke på å opparbeide seg professorkompetanse.

Komiteéns anbefalinger:

Det bør være professorkompetanse også på litteratur, men i og med at en av førsteamanuensene allerede har fått forskningstermin for å ferdigstille flere forskningsprosjekter, har ikke komitéen noen anbefaling utover at forskningstermin generelt bør benyttes til kvalifisering.

2.15 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. STF §2-3(5)

Fagmiljøet må kunne vise til resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets egenart, innhold og nivå.

Et omfang som står i forhold til studietilbudets nivå, innebærer at det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil imidlertid i sine tilsyn kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

Komiteéns vurdering:

De fleste ansatte som underviser på bachelornivå, publiserer i nasjonale og internasjonale, fagfelleevaluerte kanaler (ref. punkt 2.3). Seksjonen registrerte 26 publiseringspoeng i løpet av 2015-2018. Med åtte ansatte i topp-/mellomstillinger gir dette et gjennomsnitt på 0,8 tellekanter i året per ansatt. Dette tilsvarer et nivå som utløser premiering ved f.eks. UiB.

Komiteéns anbefalinger:

Tiltak er i ferd med å iverksettes i forhold til å stimulere ansatte til forskningsproduksjon.

2.16 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3(6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene

som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

Komitéens vurdering:

Personer knyttet til studiet er med i en rekke formelle og uformelle samarbeid og nettverk, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Ved å være aktive i nettverkene blir det utviklet ny kunnskap og publikasjoner som er relevante for studiet. Ved å delta i internasjonale nettverk som er ledende innen sine respektive fagfelt bidrar det til å løfte kvaliteten på FoU-virksomheten.

Ansatte i litteratur og lingvistik er med i følgende nettverk:

- American Studies Association of Norway (UiS-hosted international conference).
- Conditions and Strategies for Developing Language Competences Research Group.
- Deutscher Anglistenverband (Society of researchers in English Language and Literature based in German-speaking countries or of German-speaking origin).
- EBR Electronic Book Review Editorial Collective.
- Electronic Literature Research Group (UiB og internasjonalt).
- The Greenhouse (Environmental Humanities research group, UiS).
- HiSoN (Historical Sociolinguistics Network).
- The Middle English Scribal Texts Programme - MEST (based at UiS, with international affiliations).
- Nasjonalt fagorgan for engelsk.
- Young Language Learner Research Group.

Aktiv deltagelse i disse nettverkene gjør at foreleserne holder seg oppdaterte på den nyeste forskningen innen sitt fagfelt, noe som igjen kommer studentene til gode. Flere av nettverkene som er basert ved UiS arrangerer jevnlig seminarer, konferanser og gjesteforelesninger som er åpne for alle. Disse blir annonsert til både kolleger og studenter.

Komitéens anbefalinger:

Deltagelsen i nettverkene kunne vært bedre annonsert, gjerne på nettsiden for bachelorprogrammet, for å gjøre studentene oppmerksomme på den faglige bredden blant de ansatte på programmet.

3 Komiteens samlede vurdering

Bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur ved Institutt for kultur- og språkvitenskap er samlet sett et solid program som er bygget opp på samme måte som tilsvarende program ved andre universiteter, med fokus på engelsk språk og engelskspråklig litteratur. Programmet har nær 70% førstekompetanse, alle underviser innenfor sine respektive spesialfelt, og alle involverte har hovedstilling ved UiS. Forskningsproduksjonen har også vært stabilt høy gjennom de siste fire årene, og de ansatte drifter og deltar i flere internasjonale nettverk innenfor sine fagfelt.

Det er likevel fire punkter som skiller seg ut med tanke på forbedringspotensial:

1. Studentutveksling

Når det gjelder studentutveksling, er dagens anbefalinger om utreise i semester 3, 4 og 6 mindre hensiktsmessig. Komiteen vil i stedet anbefale å legge utvekslingsoppholdet til semester 5, og at videre arbeid med avtaleportefølje og konkrete anbefalinger til studentene tar utgangspunkt i det. Generelt bør antallet studenter som reiser på utvekslingsopphold opp, med særlig fokus på bruk av Erasmus+-avtaler (i tråd med UiS sin strategi og Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet). Se utdypende kommentar under punkt 2.9.

2. Oppbygging av studiet

I Studiebarometeret kommer det fram at noen studenter ikke var tilfreds med sammenhengen mellom emnene i programmet. Litteraturodelen av bachelorprogrammet er bygget opp ved å ha amerikansk litteratur og kultur i 2. semester og innføringsemnet i litteratur i 5. semester. Både studenter og ansatte finner dette noe uheldig med tanke på progresjonen i programmet. Det vil være mer hensiktsmessig å starte med innføringsemnet. Det bør derfor vurderes å bytte om på disse emnene, dvs. engelskspråklig litteratur i 2. semester og amerikansk litteratur og kultur i 5. semester av bachelorløpet.

Et kanskje enda bedre alternativ vil være å bygge opp programmet med å ha alle fire innføringsemnene (tilsvarende årsstudium) i semester 1 og 2, og flytte ex.phil. og ex.fac. (akademisk skriving) til 5. semester, der innføringsemnet ligger i dag. Dette vil føre til en mer logisk oppbygging av programmet og på en bedre måte forberede studentene på skriving av bacheloroppgave i semester 6. Dette vil også gjøre sambruket i innføringsemnene mer forutsigbart, da alle studentene på årsstudium og bachelor i engelsk vil ta disse i løpet av første studieår (se utdypende kommentar under punkt 2.5).

3. Relevans i forhold til arbeidslivet

Programmet tilbyr et praksisemne i 6. semester. Dette byr på kontakter i arbeidslivet, og spesielt innen kulturbransjen. Vi anbefaler å også opprette praksisplasser innen andre sektorer enn kultur

som også er relevant for engelsk bachelor, for eksempel innen reiseliv, næringsliv, internasjonale bedrifter og/eller bedrifter med engelsk som arbeidsspråk.

4. Studentmedvirkning

På bakgrunn av et stort fokus i humaniora på tekstanalyse, spesielt i litteratur, bør det legges til rette for mer studentaktiv læring. Vi vil derfor anbefale forelesninger og undervisning i mindre grupper. Ideelle type klasserom er tilgjengelig på campus, men med dagens ressurser er ikke dette mulig å gjennomføre i praksis. For å imøtekomme studentenes behov for medvirkning i mindre grupper, bør tiltak iverksettes med tanke på ressurser.

En alternativ måte å øke medvirkningen på, er å legge til rette for tettere samarbeid med de tillitsvalgte studentrepresentantene. Dette kan gjøres ved å arrangere et møte med tillitsvalgte midtveis i hvert semester. I tillegg er det planlagt en gjennomgang av hvert emne umiddelbart etter semesterslutt, hvor tillitsvalgte får mulighet til å gi en tilbakemelding på emnet (se utdypende kommentarer under punkt 2.6 og 2.11). Komitéen foreslår å innføre klare rutiner rundt gjennomføring av de ulike emnene gjennom den nye dialogbaserte kvalitetsutviklingsmodellen.

KONKLUSJON

Komitéen anbefaler helt klart at bachelorprogrammet i engelsk språk og litteratur videreføres. Samtidig anbefales det at man i samråd med institutt- og fakultetsledelsen tar tak i de organisatoriske og ressursmessige utfordringene som er skissert ovenfor, spesielt under punkt 2 og 4. Det jobbes allerede med forbedringer med tanke på studentutveksling og relevans i forhold til arbeidslivet (punkt 1 og 3), men dette bør også følges aktivt opp.

4 Dekanens vurdering og tilråding

Dekanens vurdering og tilråding:

Dekanens vurdering bygger på rapport fra sakkyndig komité, møte med instituttleder, studieprogramleder og studiekoordinator og tiltaksplan fra instituttleder.

Komiteén peker spesielt på områdene:

- Oppbygging av studiet
- Studentmobilitet
- Relevans for arbeidslivet
- Studentmedvirkning

Forslagene om omstrukturering av studieprogrammet er interessante, men representerer relativt store inngrep. Dette nødvendiggjør en større utredning der man spesielt bør vurdere plassering av ex.phil. og ex.fac., gevinstene av å endre rekkefølgen på emner og strukturelle konsekvenser, nettopp fordi endringer i ett program vil forårsake endringer i alle programmene i en studieportefølje så preget av sambruk og intern sammenheng som den på IKS.

Komiteén påpeker en del utfordringer knyttet til for lav grad av studentmobilitet. Mobiliteten er lav på programmet, noe som også er tilfelle på instituttets øvrige bachelorprogrammer. Det er iverksatt en rekke tiltak for å øke mobiliteten på instituttet, og det er viktig å følge opp disse og styrke det generelle arbeidet som retter seg spesifikt mot avtaler og informasjon / oppfordring og forventning. Når det gjelder komitéens forslag om å legge utveksling til 5. semester, vil det være viktig å vurdere muligheter og konsekvenser sett i lys av tidligere erfaringer og strukturen i programmet.

Dekanen mener tilnærmingen til økt studentengasjement – både i form av tilrettelegging for undervisning i mindre grupper og gjennom et tettere samarbeid med studenttillitsvalgte – er interessant og prisverdig. Forslagene er muligens litt snevre i at de ikke tar inn muligheter for endret undervisning i samme gruppestørrelse. Det kan selvsagt være mer krevende for faglærere, men det er mulig å anvende ulike pedagogiske innganger også i store grupper som virker mer engasjerende og får studentene mer aktive i undervisning. Det er ikke kun gruppedeling som bidrar til økt engasjement. Deling i mindre grupper kan ha økonomiske konsekvenser som selvsagt må utredes. Økt studentengasjement bør også settes inn i en større sammenheng, noe instituttleder har signalisert skal gjøres i forbindelse med instituttmøter tidlig i høst.

I både studiebarometeret og instituttets egen undersøkelse er det lav skår på opplevd arbeidslivsrelevans, noe som er en utfordring for bachelorprogrammer i humanistiske fag. Her må en rekke tiltak vurderes, men økt tilgang til praksisemnet (som ble gjennomført første gang våren 2019) er et godt tiltak som kan bidra til å snu trenden.

Utover dette deler dekanen konklusjonene fra rapporten når det gjelder områder for videreutvikling, og er tilfreds med instituttets oppfølgingsplan.

Ingen av kommentarene ovenfor rokker ved studieprogrammets akkreditering.

På bakgrunn av rapport fra sakkyndig komité, instituttets plan for oppfølging og dekanens vurderinger anbefaler dekanen at programmet reakkrediteres.

UiS, 6. august 2019

Elaine Munthe
Dekan, Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora